



Факультет менеджменту та маркетингу
Кафедра менеджменту підприємств

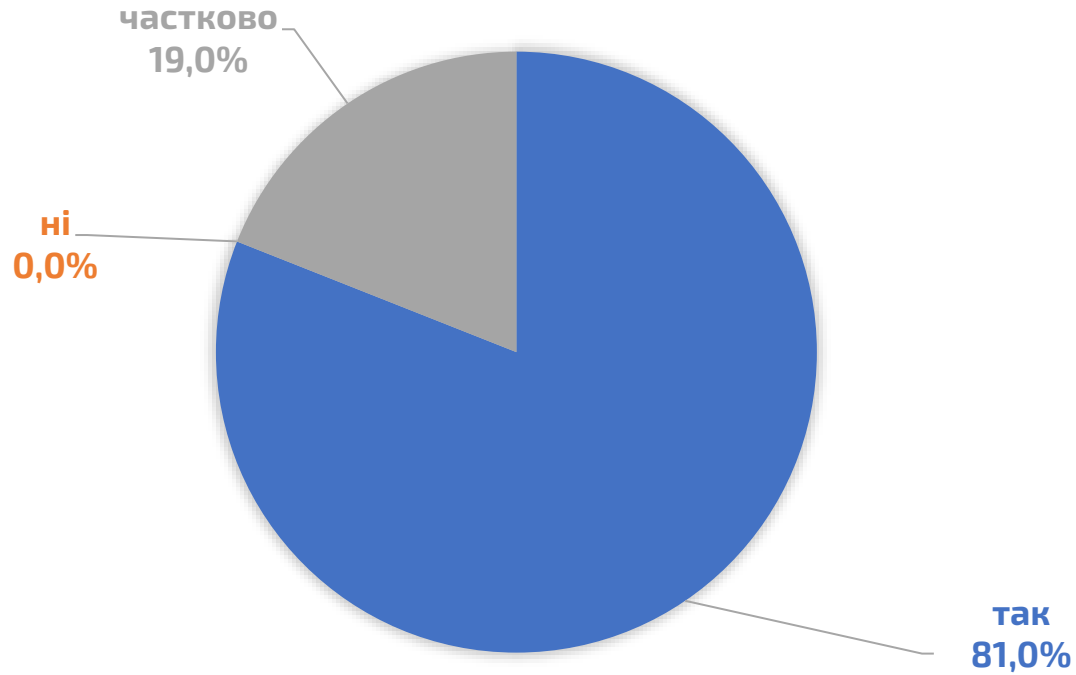
ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.
ПРАВА І СВОБОДИ ЗДОБУВАЧІВ

**ОПП «МЕНЕДЖМЕНТ МІЖНАРОДНОГО
БІЗНЕСУ»**

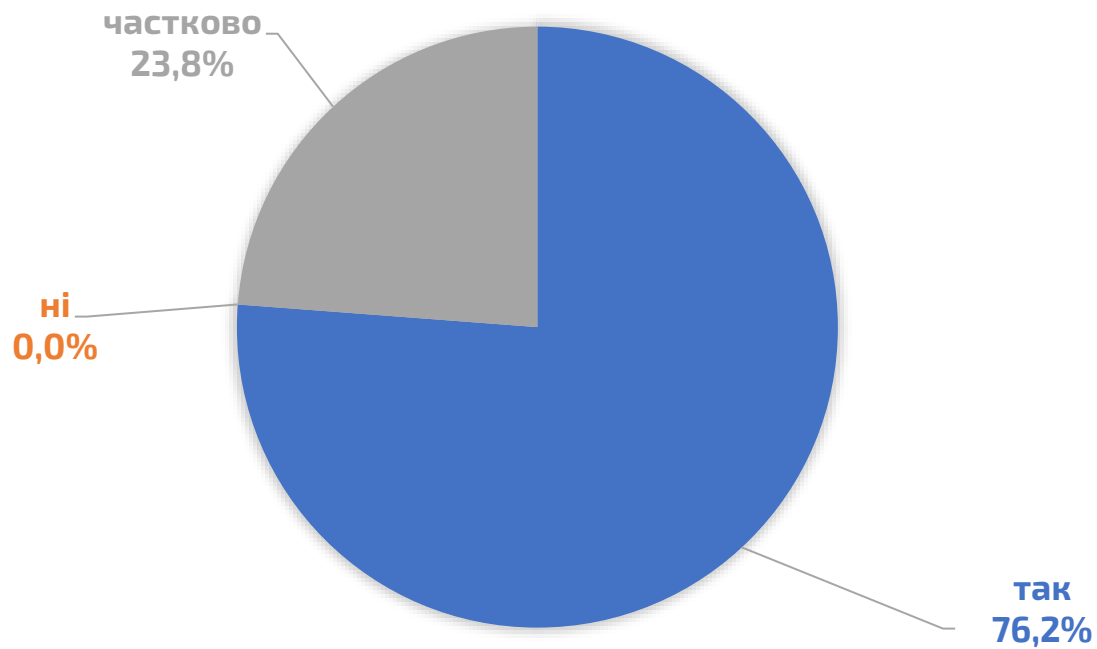
РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ



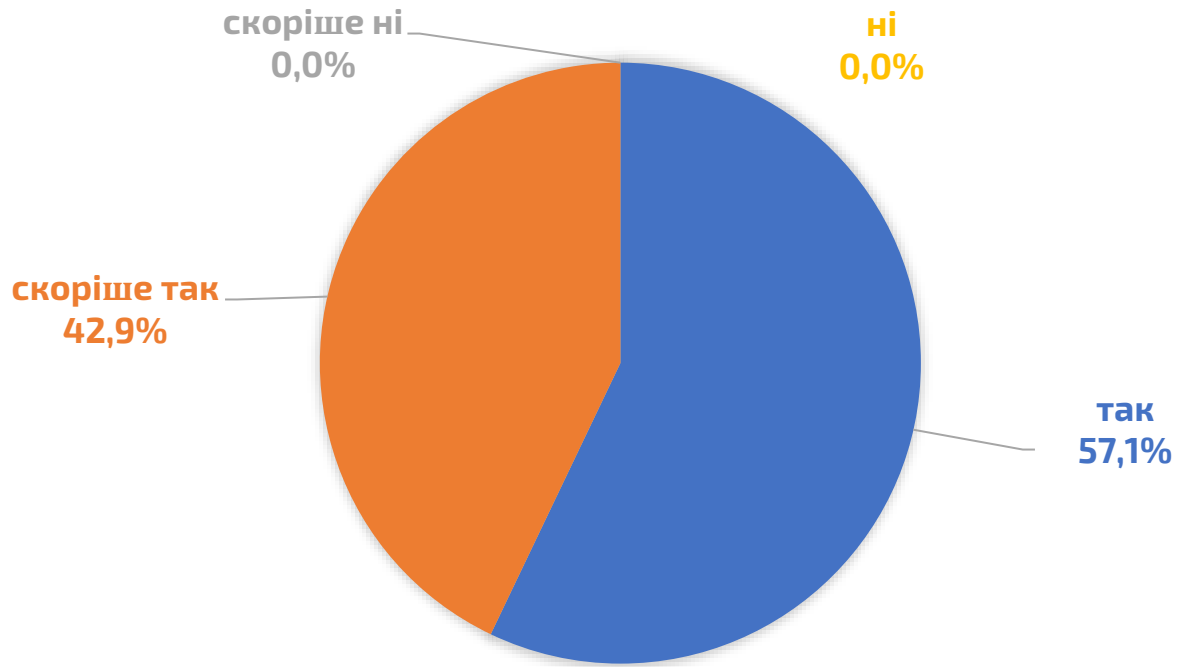
Чи співпали Ваші очікування від навчання за ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу» з реальністю?



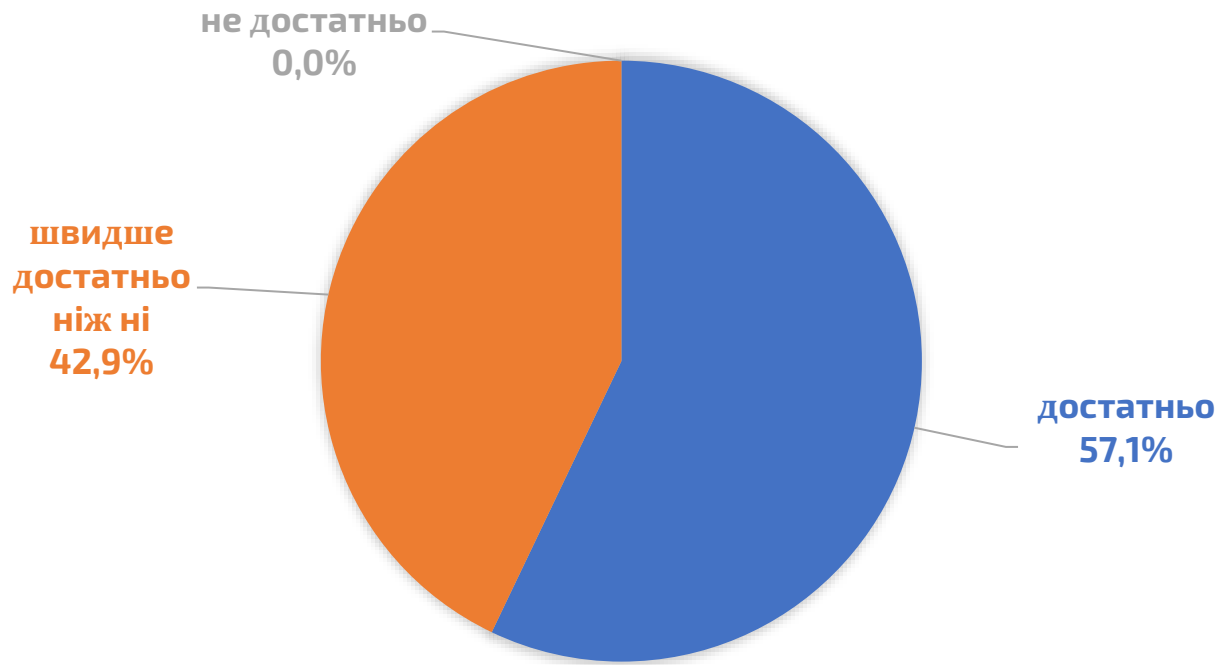
Чи задоволені Ви якістю освітнього процесу?



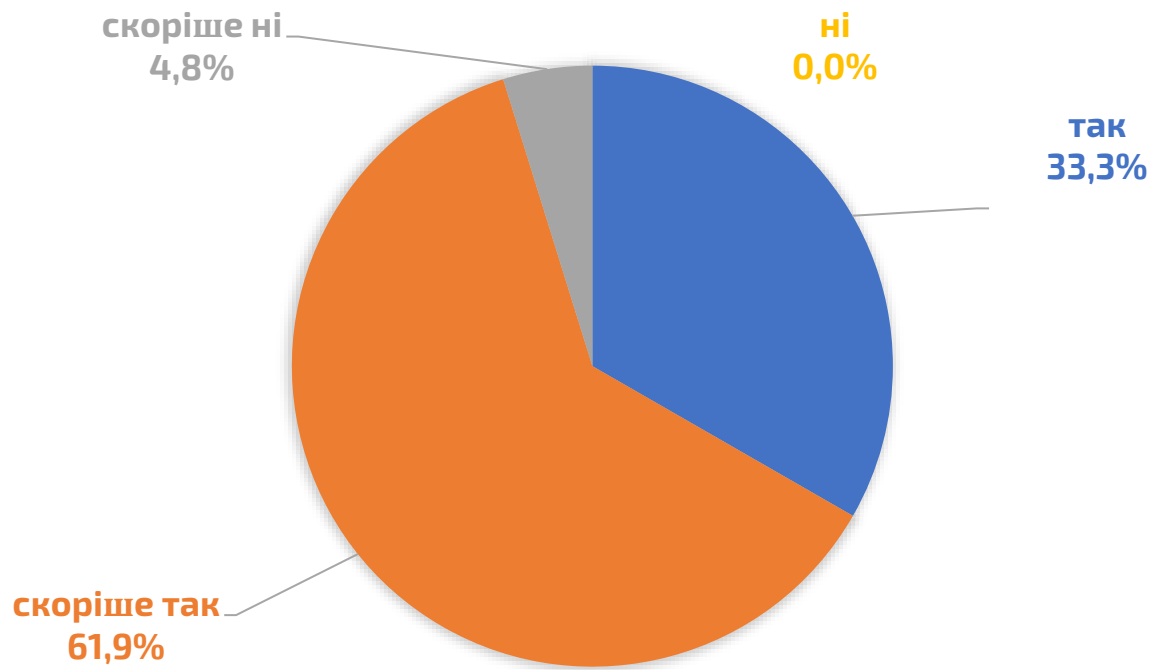
Чи задоволені Ви рівнем викладання дисциплін за ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



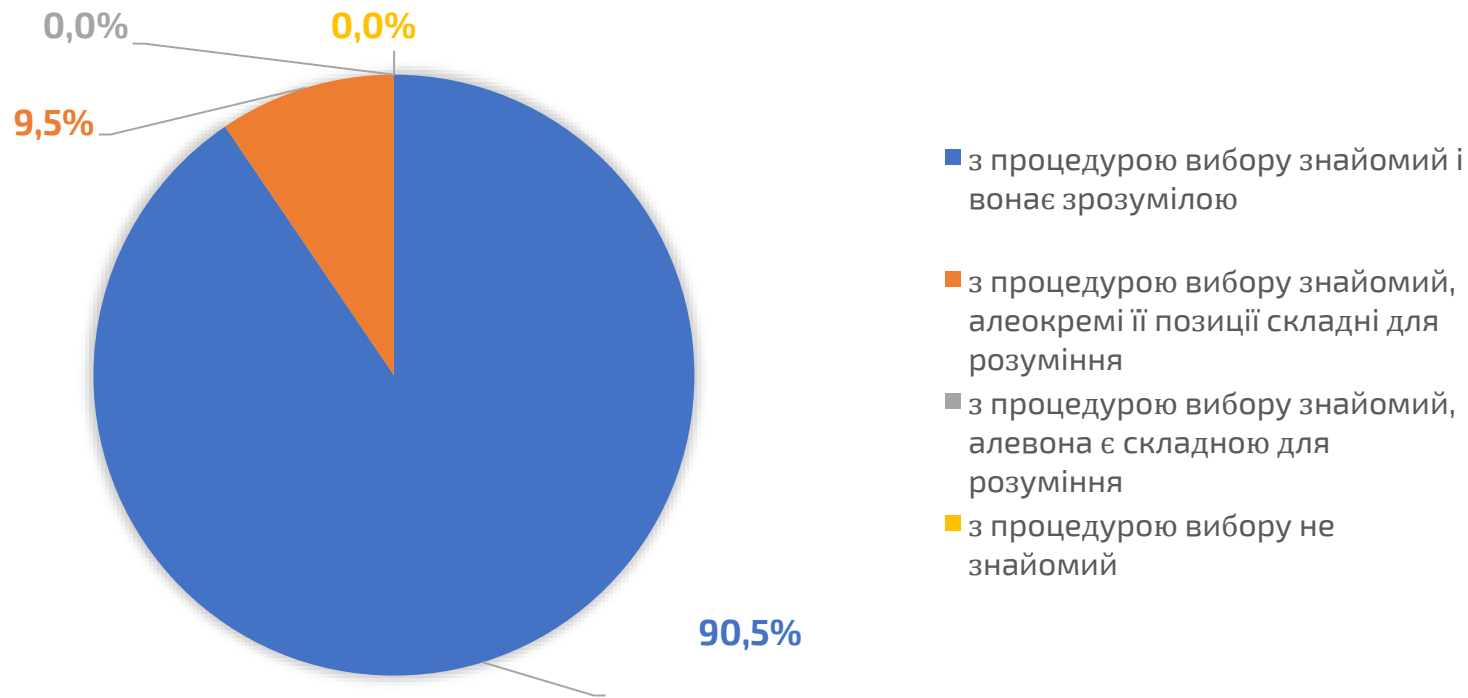
Чи достатньо Вам часу для засвоєння дисциплін навчального плану ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



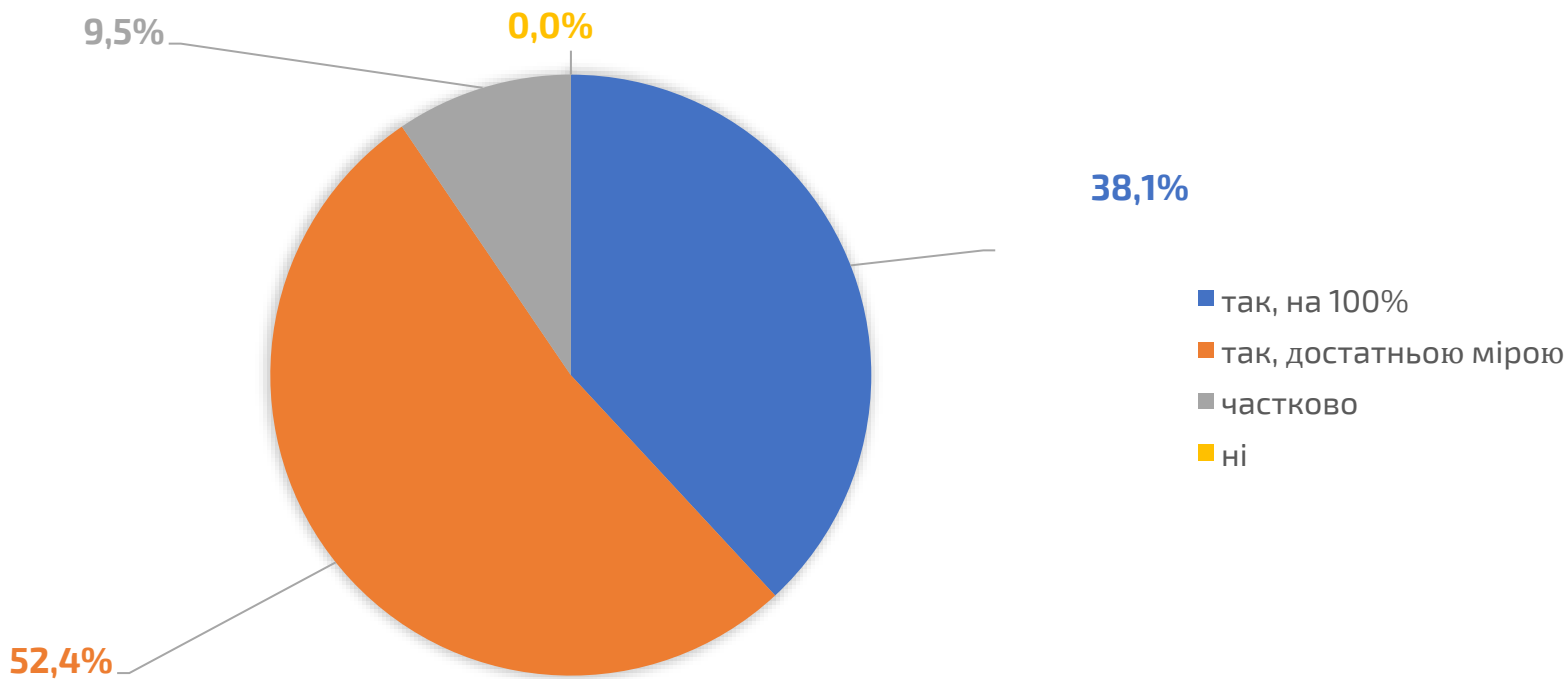
Чи маєте Ви можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання?



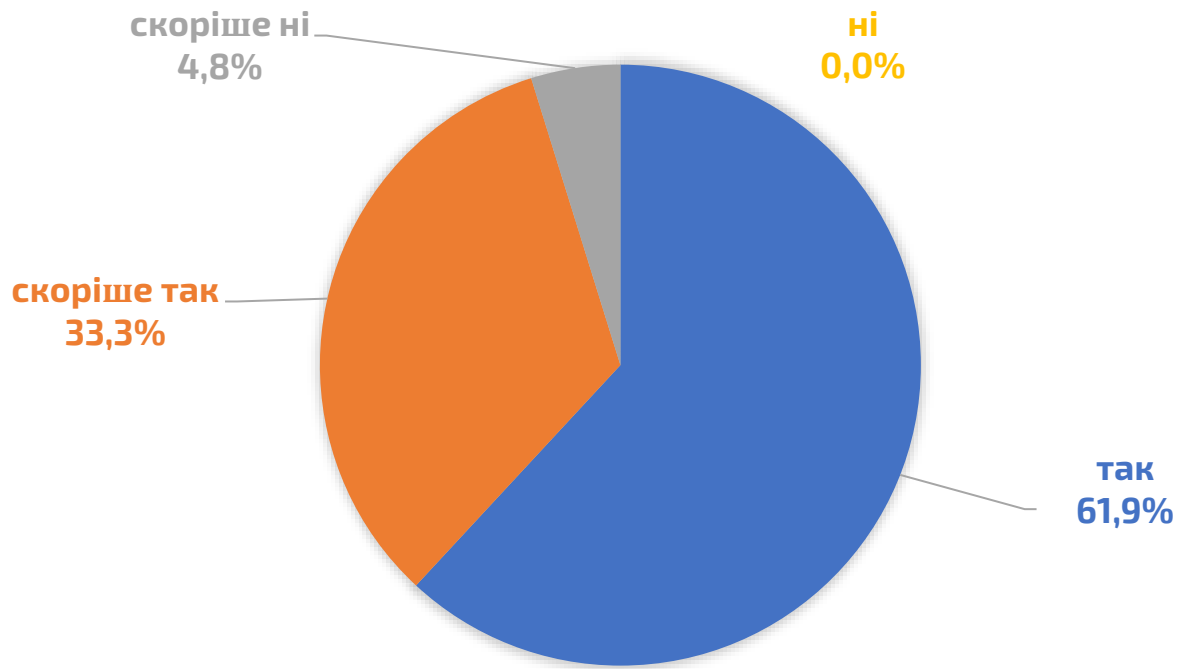
Чи знайомі Ви з процедурою вибору навчальних дисциплін і чи є вона зрозумілою?



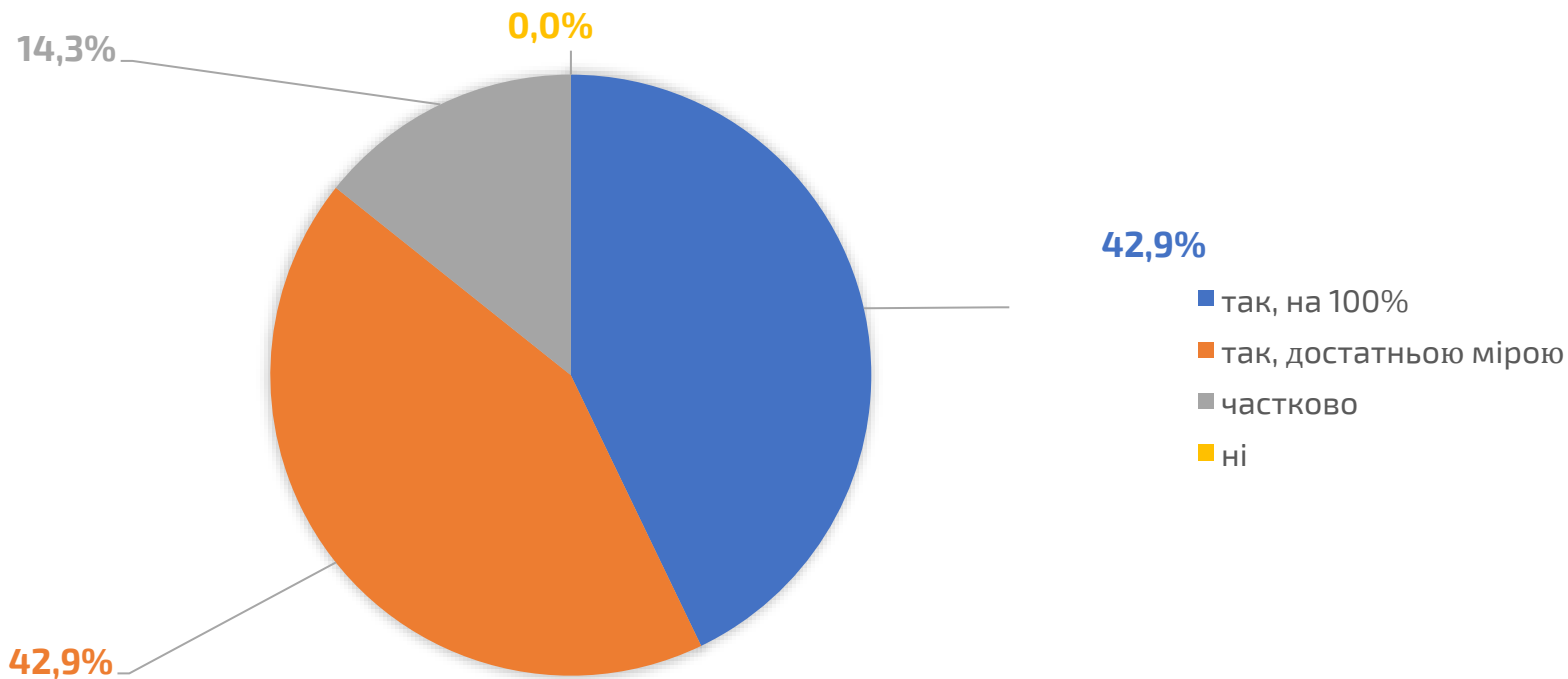
Чи реалізували Ви своє право на формування індивідуальної траєкторії навчання?



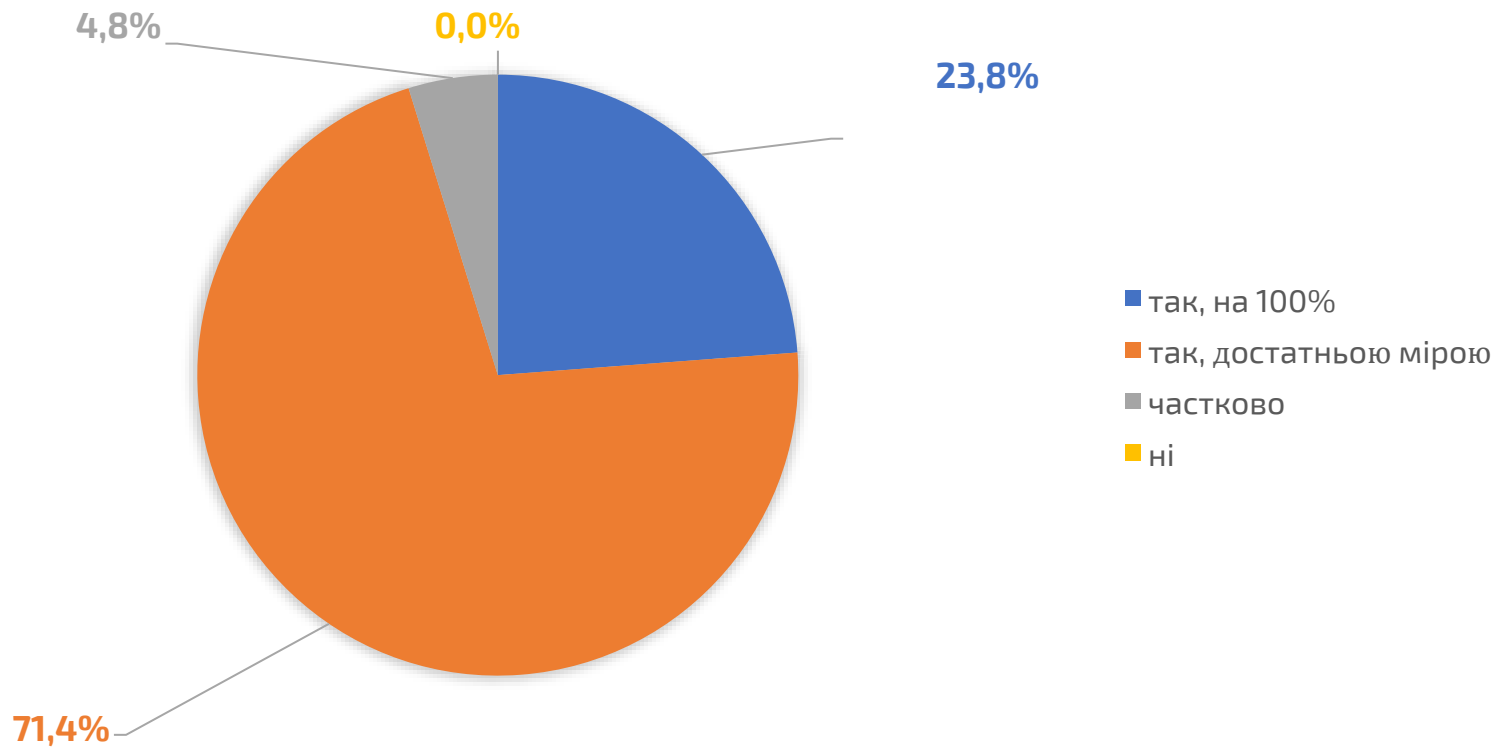
Чи достатньо Вам було інформації про зміст вибірових дисциплін для здійснення усвідомленого вибору?



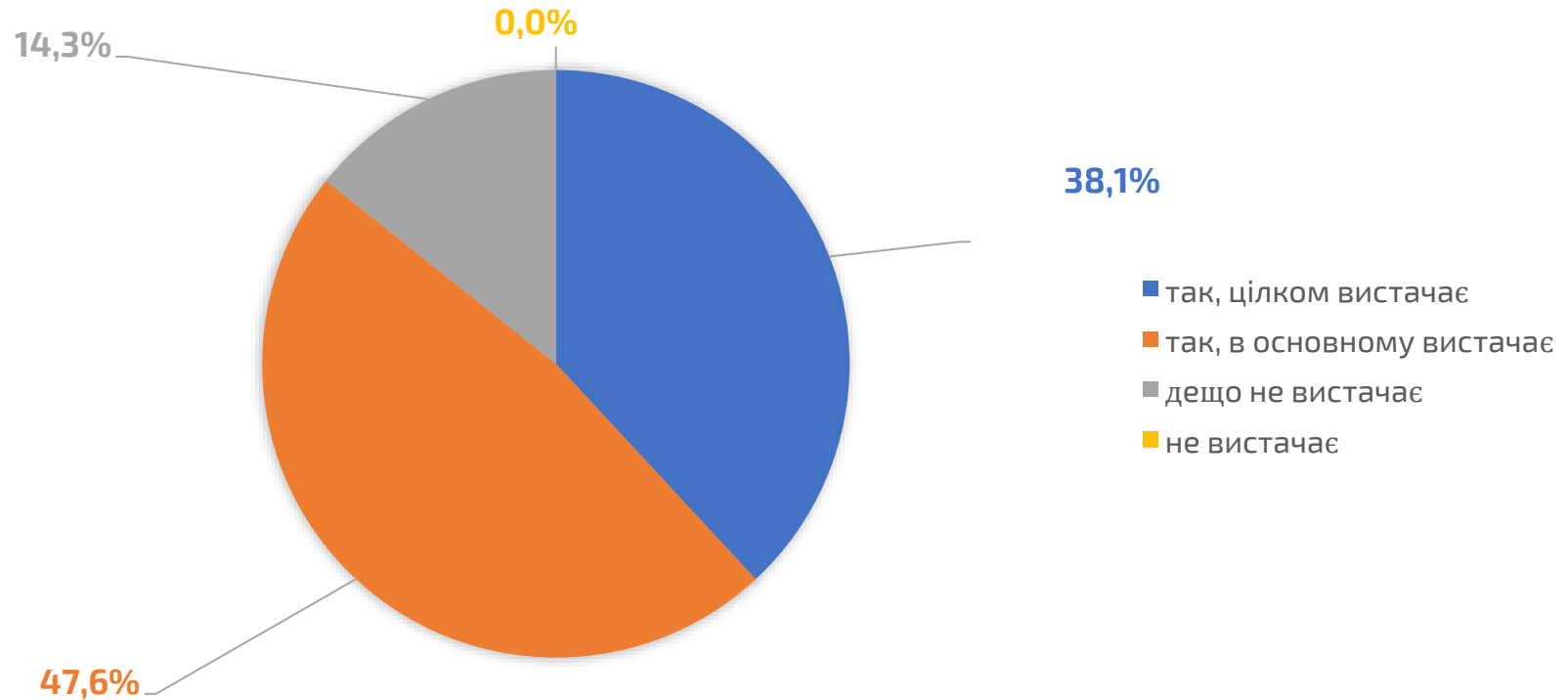
Чи відповідають вибіркові дисципліни, запропоновані ОПП, Вашим професійним і науковим інтересам?



Чи задоволені Ви співвідношенням аудиторної та самостійної роботи в структурі навчального плану ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



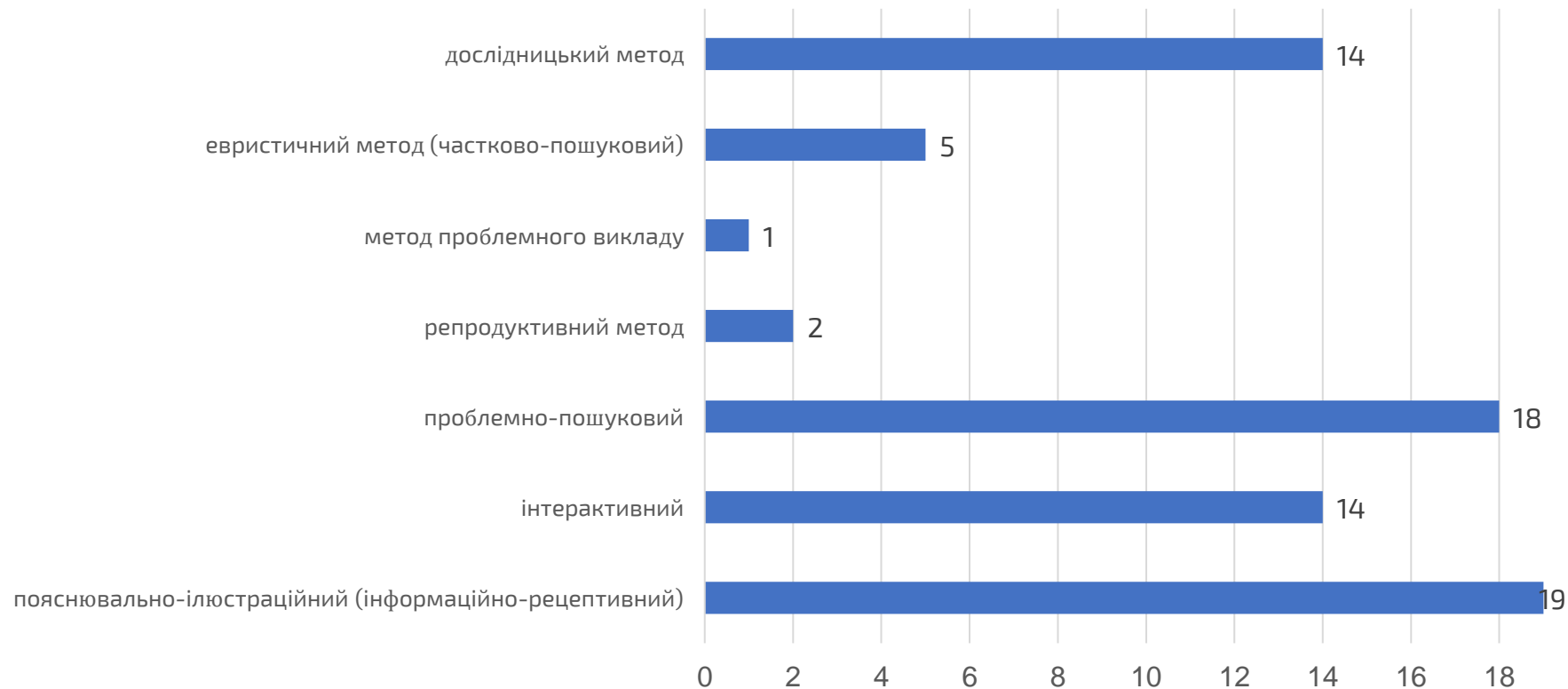
Чи вистачає Вам часу на самостійну роботу?



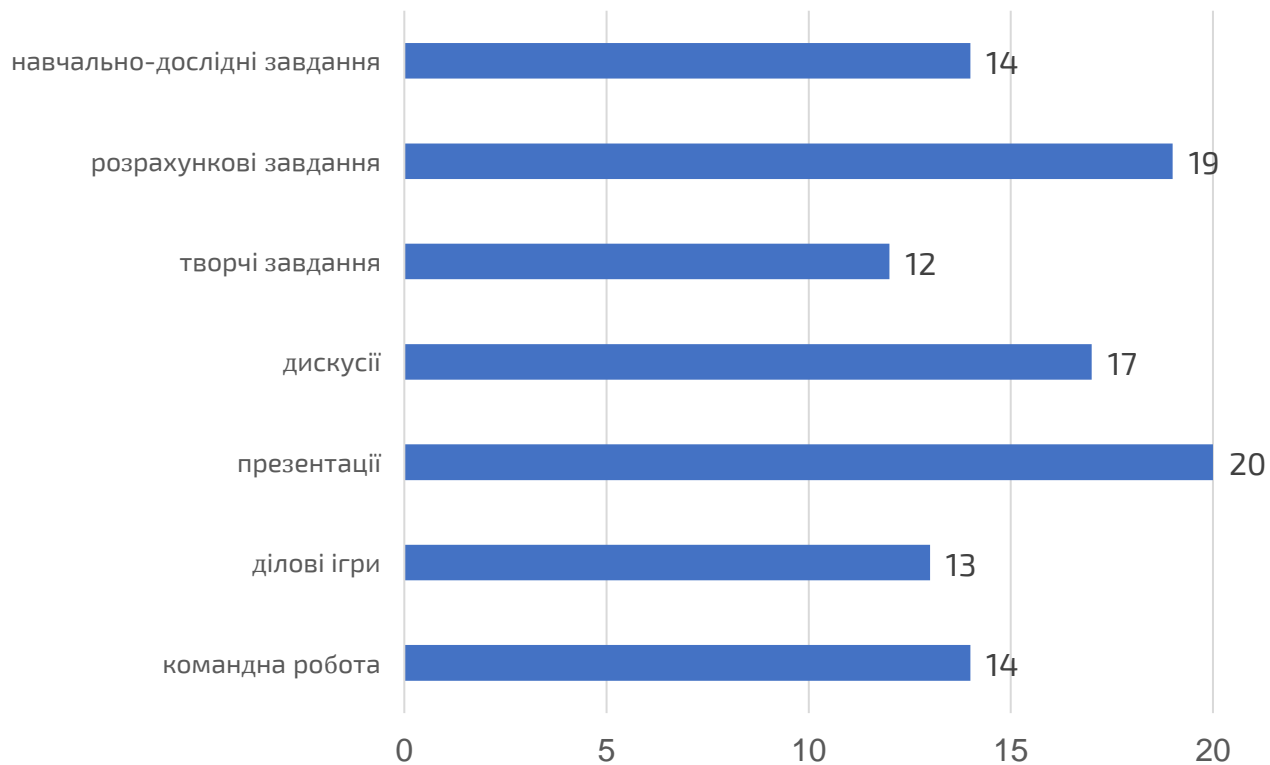
Які з наступних проявів студоцентрованого підходу при підготовці фахівців за ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу» Ви спостерігали в університеті?



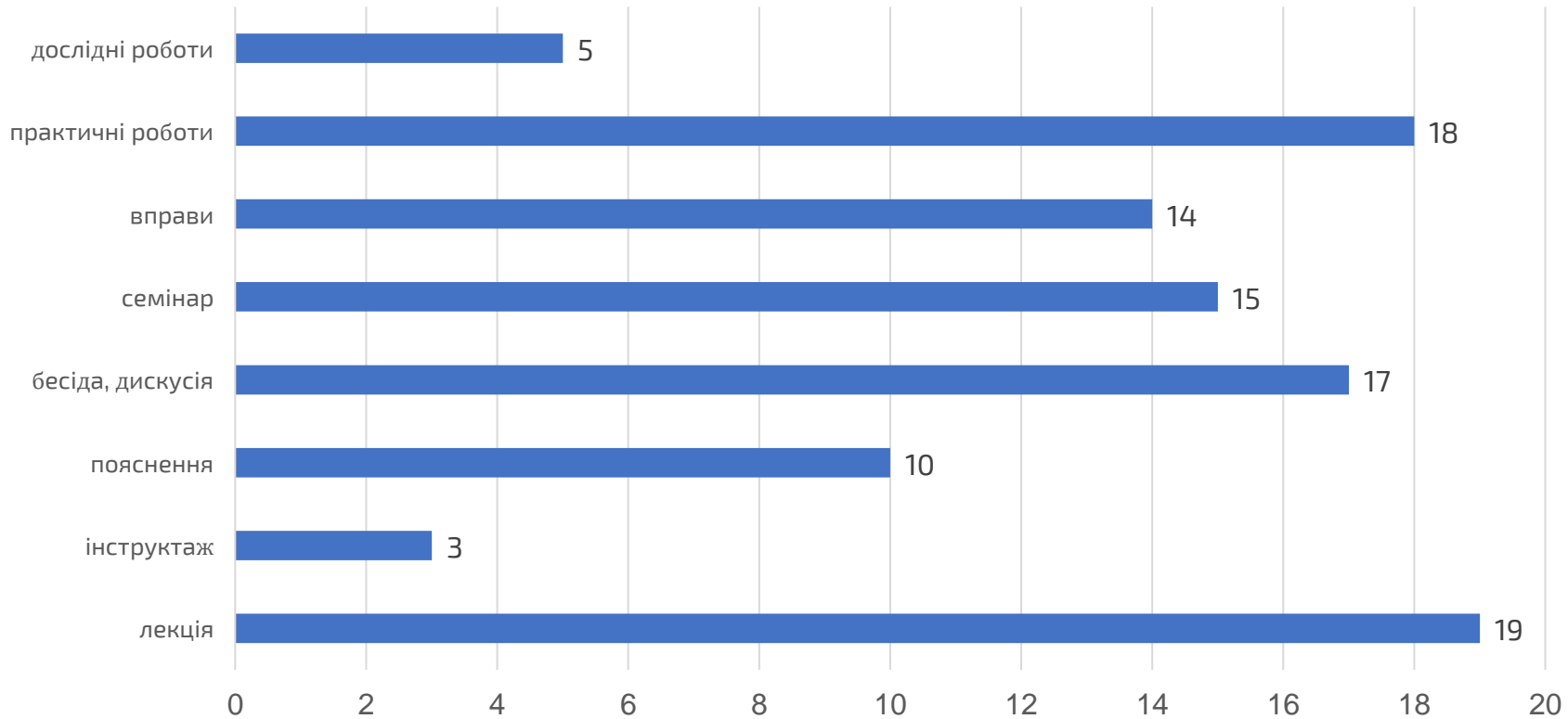
Які із загальних методів навчання, найчастіше використовуються викладачами в рамках освітньої складової ОПП?



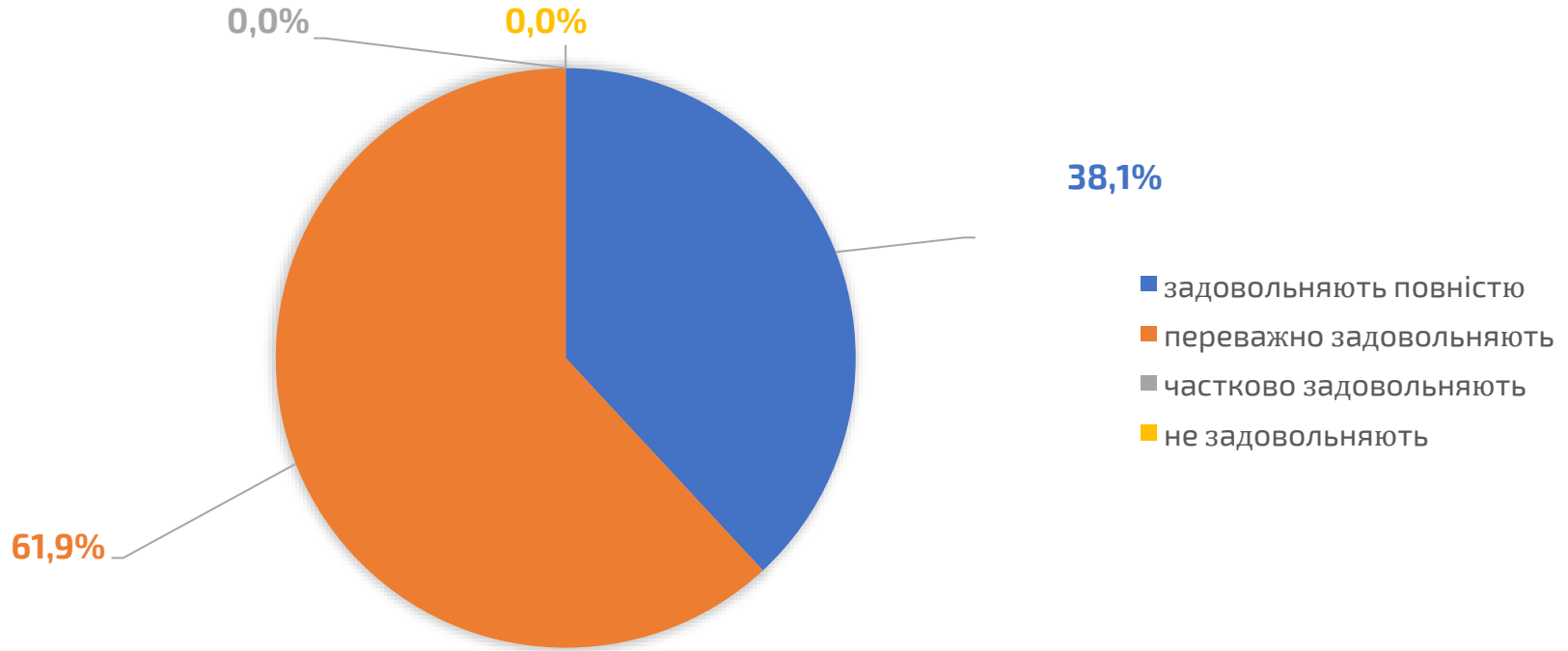
Які зі спеціальних методів навчання, найчастіше використовуються викладачами в рамках освітньої складової ОПП?



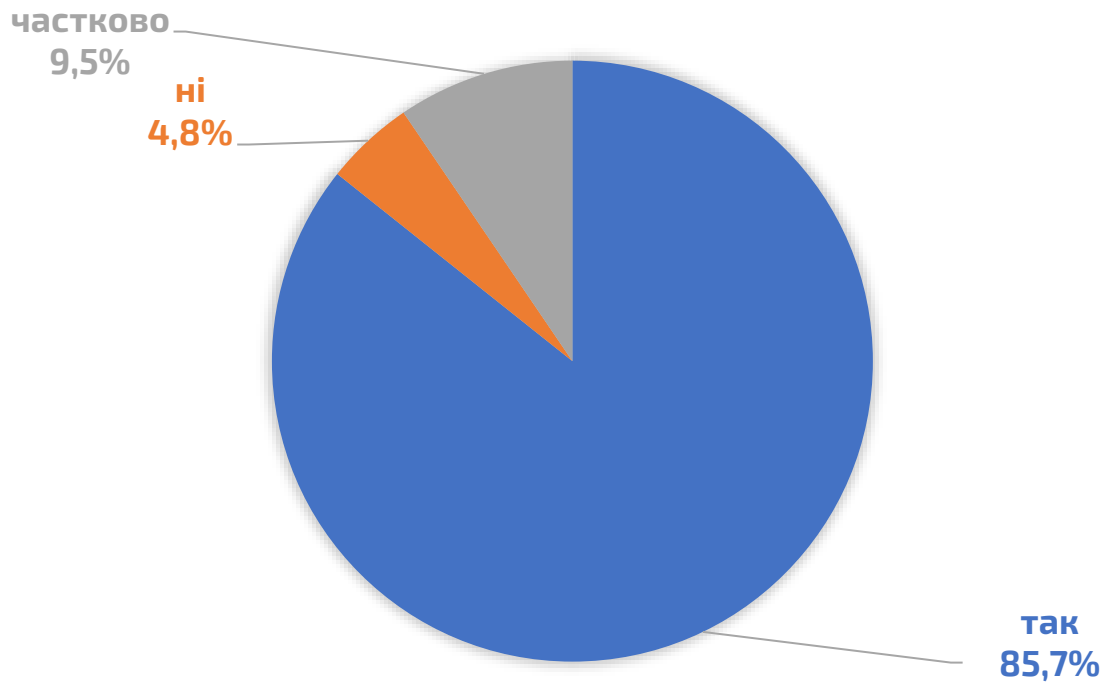
Оберіть форми і методи організації навчальної діяльності, що найчастіше використовуються при реалізації ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»



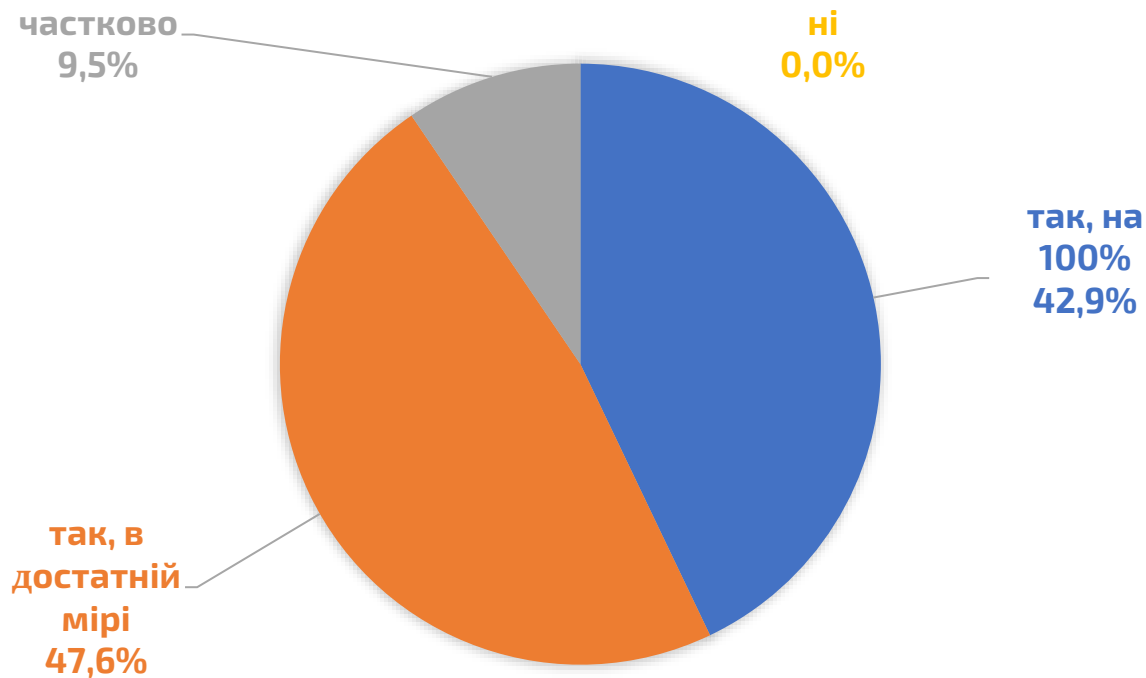
Чи задовольняють Вас методи викладання?



Чи сприяли, на Вашу думку, форми, методи та технології навчання кращому засвоєнню матеріалу та формуванню компетентностей?



На Вашу думку, чи достатнім був рівень застосування сучасних форм, методів та технологій навчання при викладанні освітніх компонент навчального плану ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



Чи є у Вас пропозиції, побажання щодо використання методів, форм та технологій навчання? Зазначте їх.

Більше прикладів із українського бізнесу, ділові зустрічі, конференції

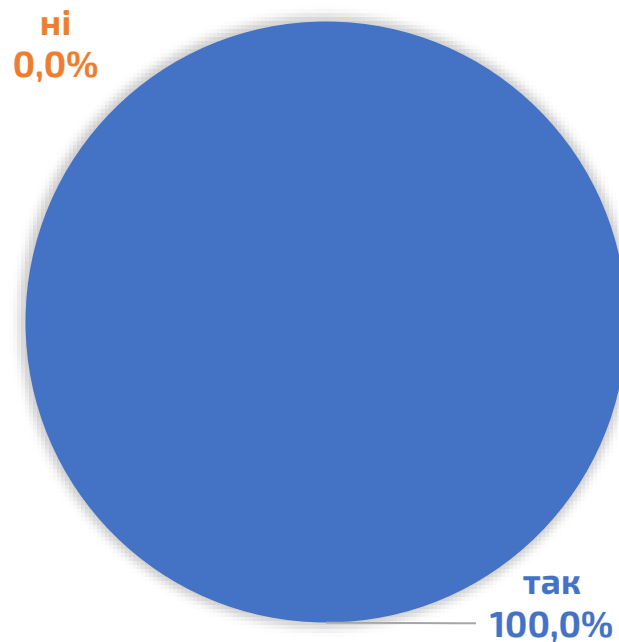
На мою думку, доцільно викладачам в більшій мірі використовувати більш ігрові форми подачі інформації, замінити монотонні лекції на цікаві дискусії, ігри, командні роботи. Щодо практичних занять - використовувати різні форми опрацювання та засвоєння матеріалу. Дуже подобається на практиках дискусія фільмів, відео, ігри. Лише декілька викладачів використовує інтерактивні форми і дійсно цікаво подає інформацію, хотілось би, щоб інші викладачі змогли також щось придумати цікавого.

Більше ілюстративного матеріалу, пояснення, а не лекція, виокремлення головної інформації, а не копіювання великого масиву, який ніхто не хоче навіть читати. Використання зручної для всіх платформи для навчання.

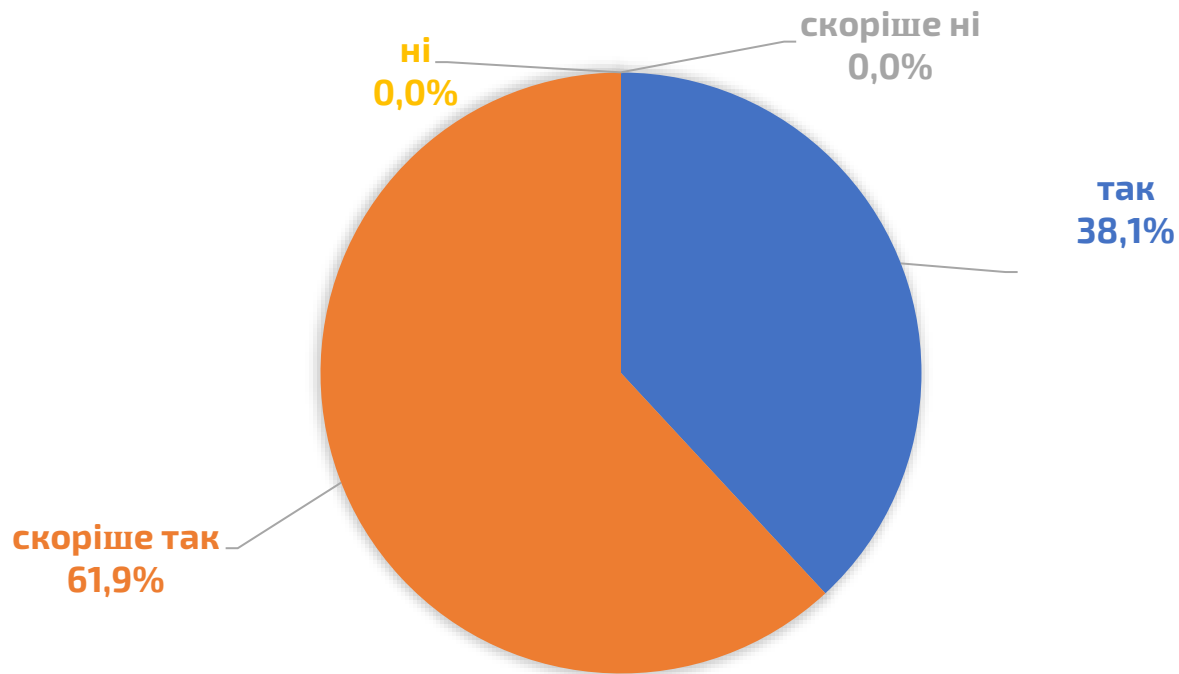
Більше ділових ігор можна проводити



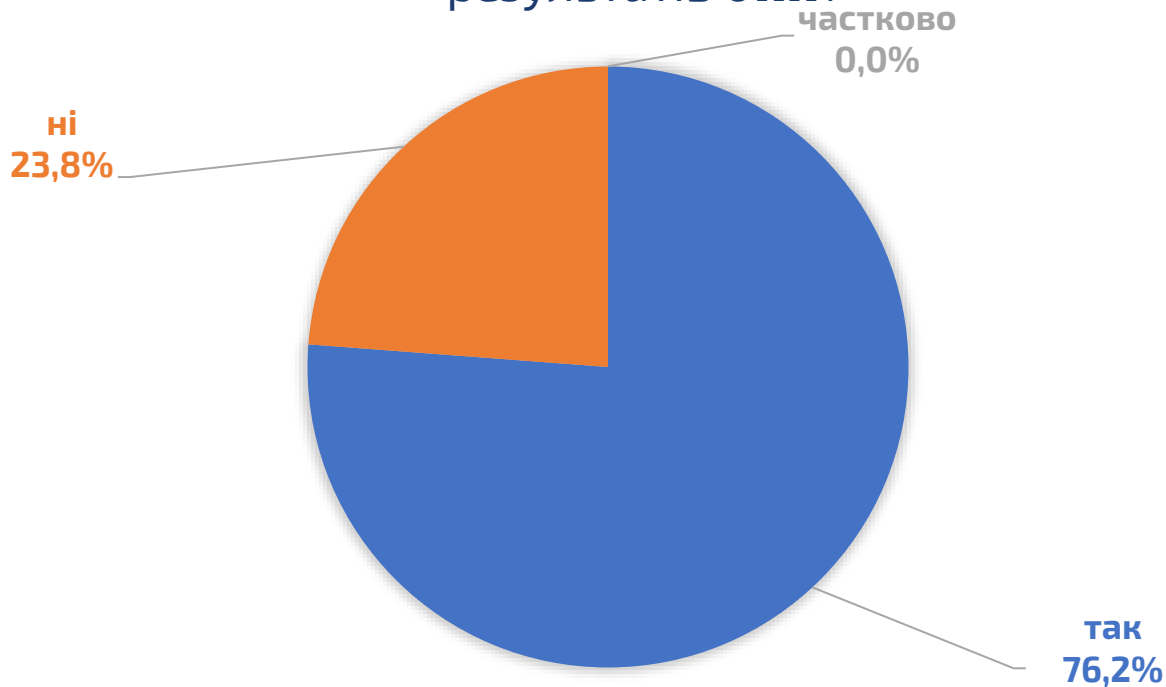
Чи достатньо часу Вам було відведено для набуття практичних навичок під час опанування освітніх компонентів ОПП?



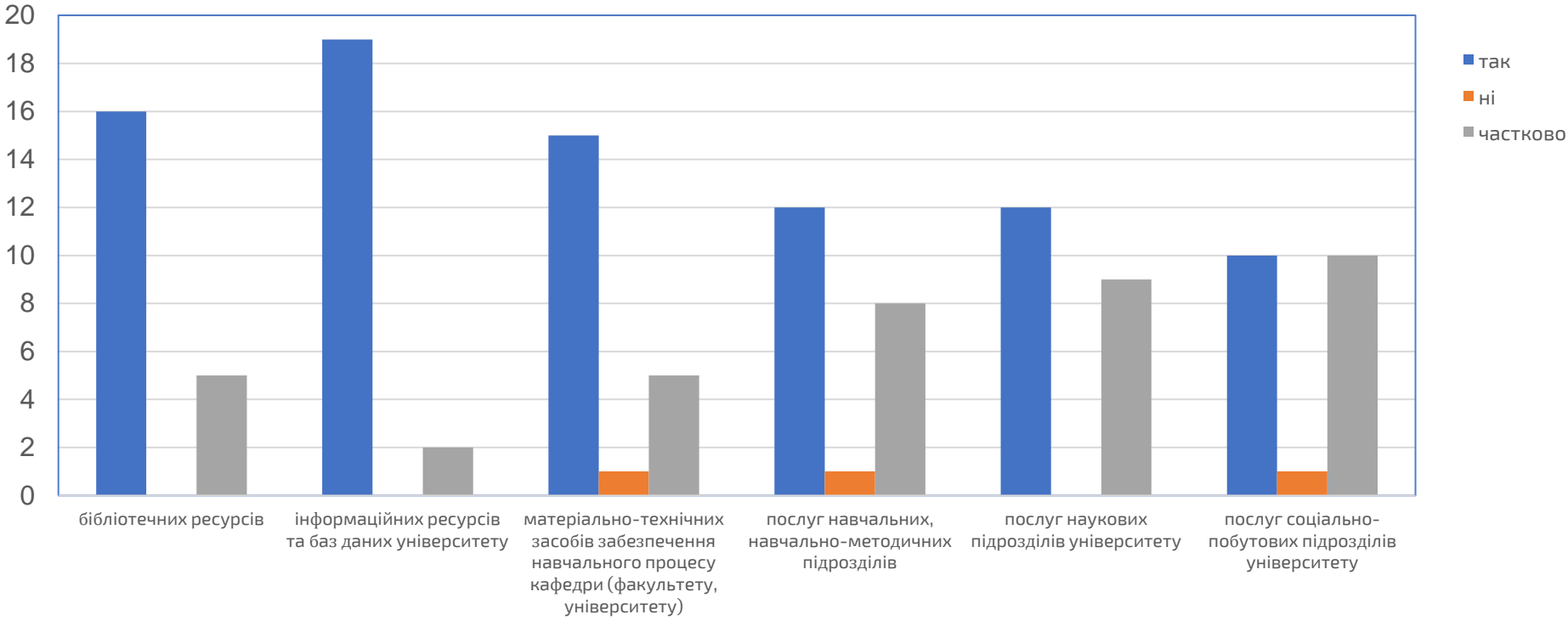
Чи задоволені Ви рівнем практичної підготовки, що надає ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



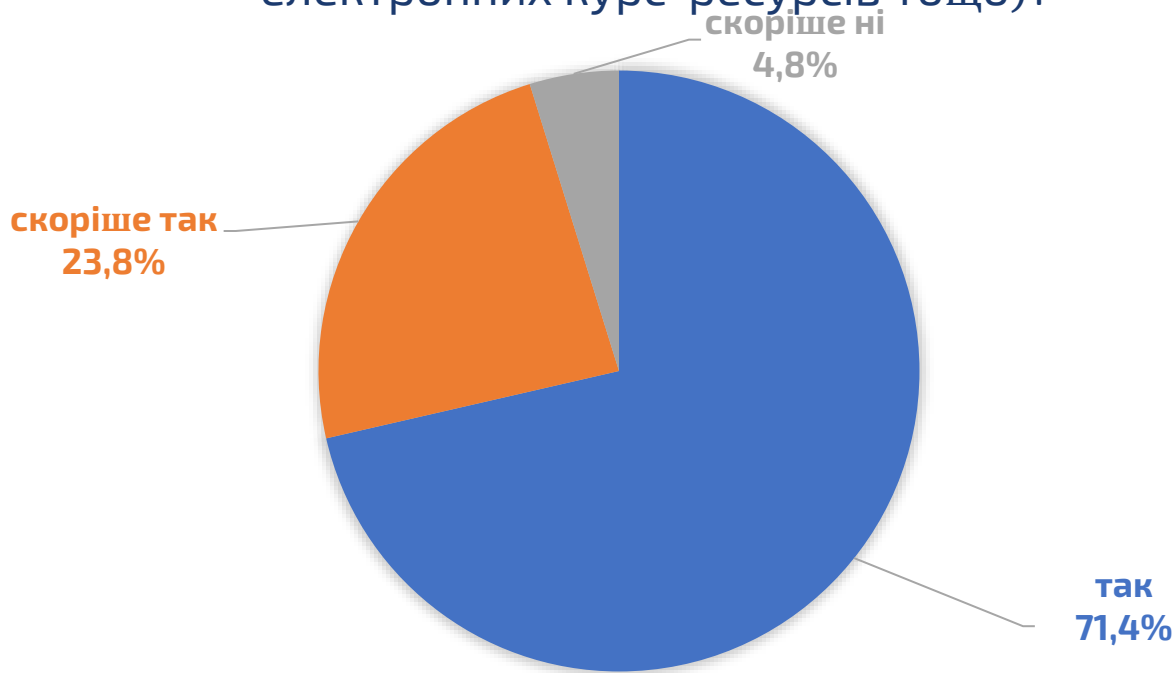
Чи сприяють освітнє середовище університету та матеріально-технічні ресурси (аудиторії, лабораторії, бібліотека тощо) досягненню цілей і програмних результатів ОПП?



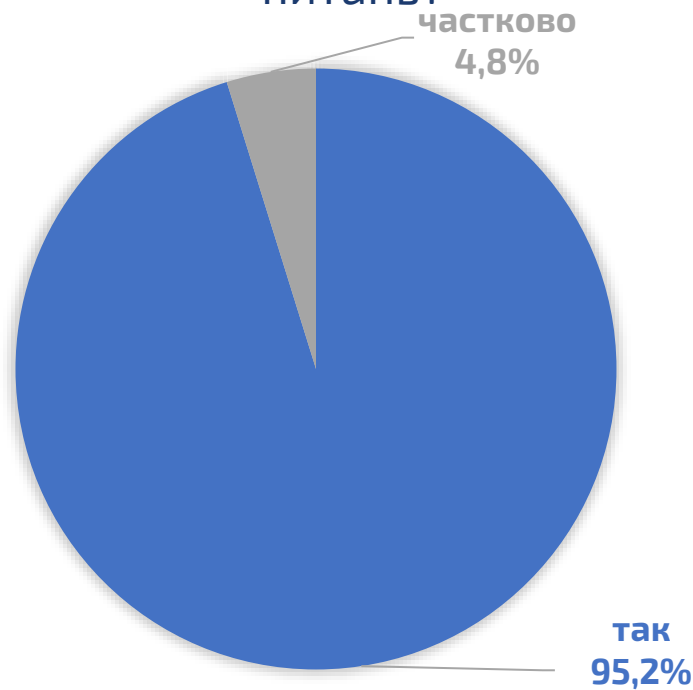
Чи забезпечує університет безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»? Оберіть відповідь за кожною з позицій:



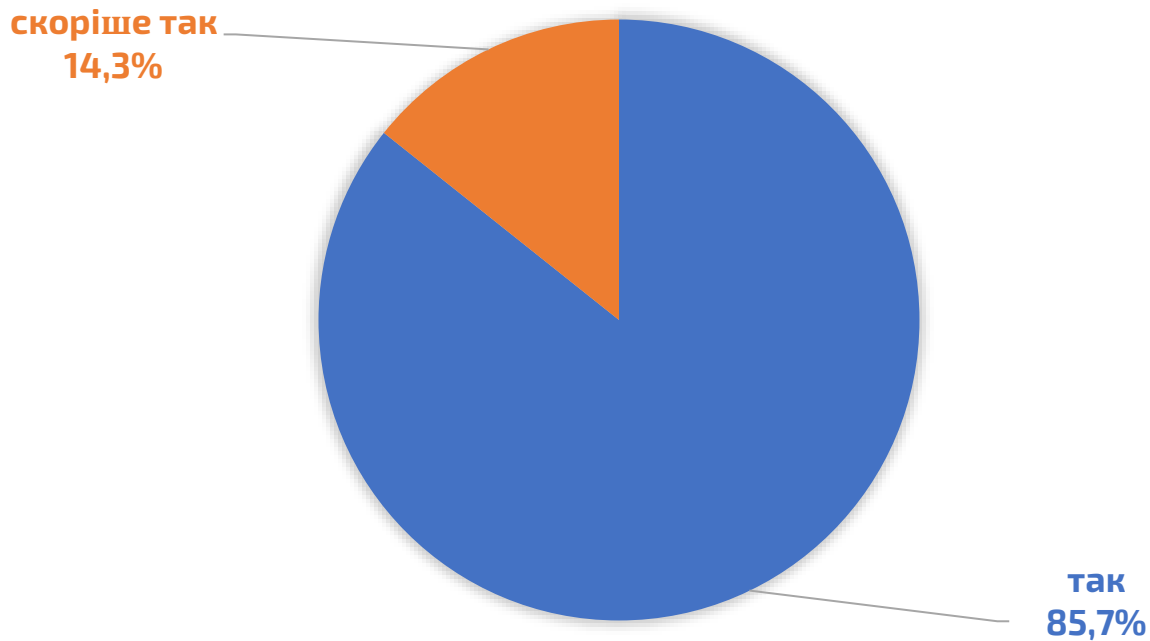
На Вашу думку, чи достатнім є рівень навчально-методичного забезпечення дисциплін (змістовний силабус, наявність методичних вказівок, тестів, електронних курс-ресурсів тощо)?



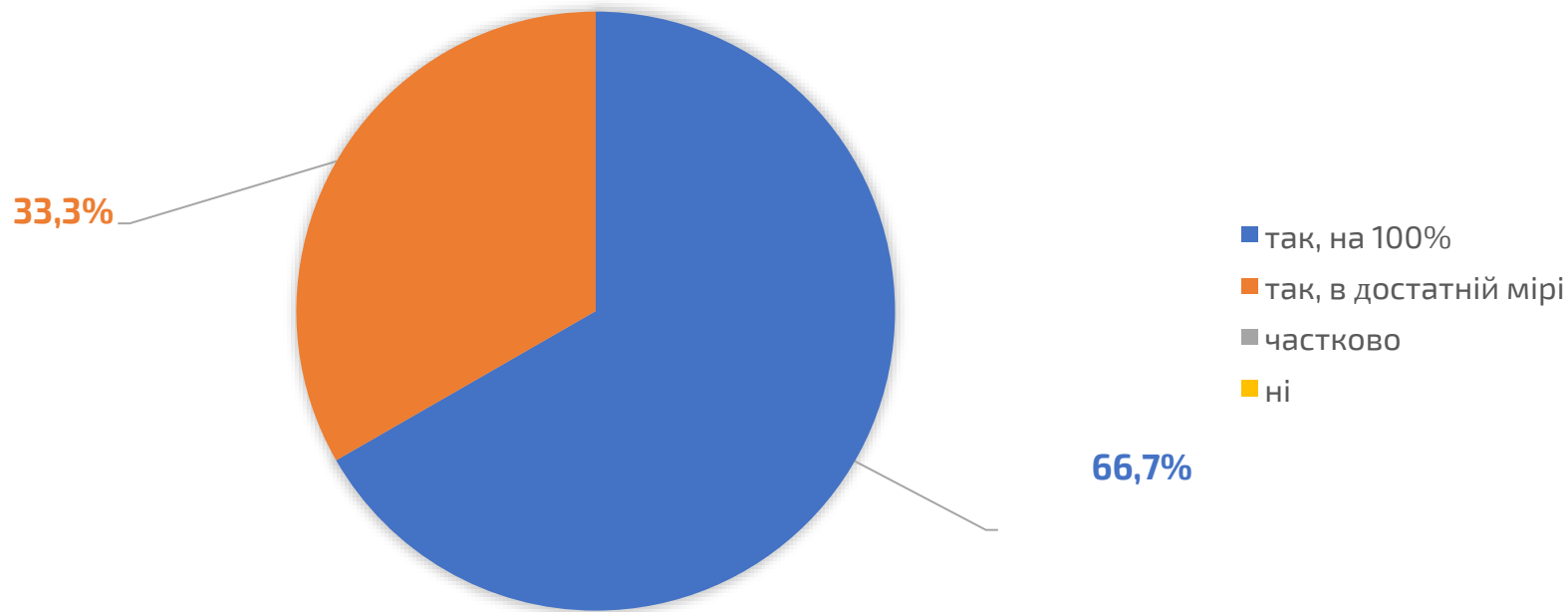
В процесі навчання чи мали Ви можливість для демонстрування рівня отриманих знань, вмінь та навичок, висловлювання своїх думок з тих чи інших питань?



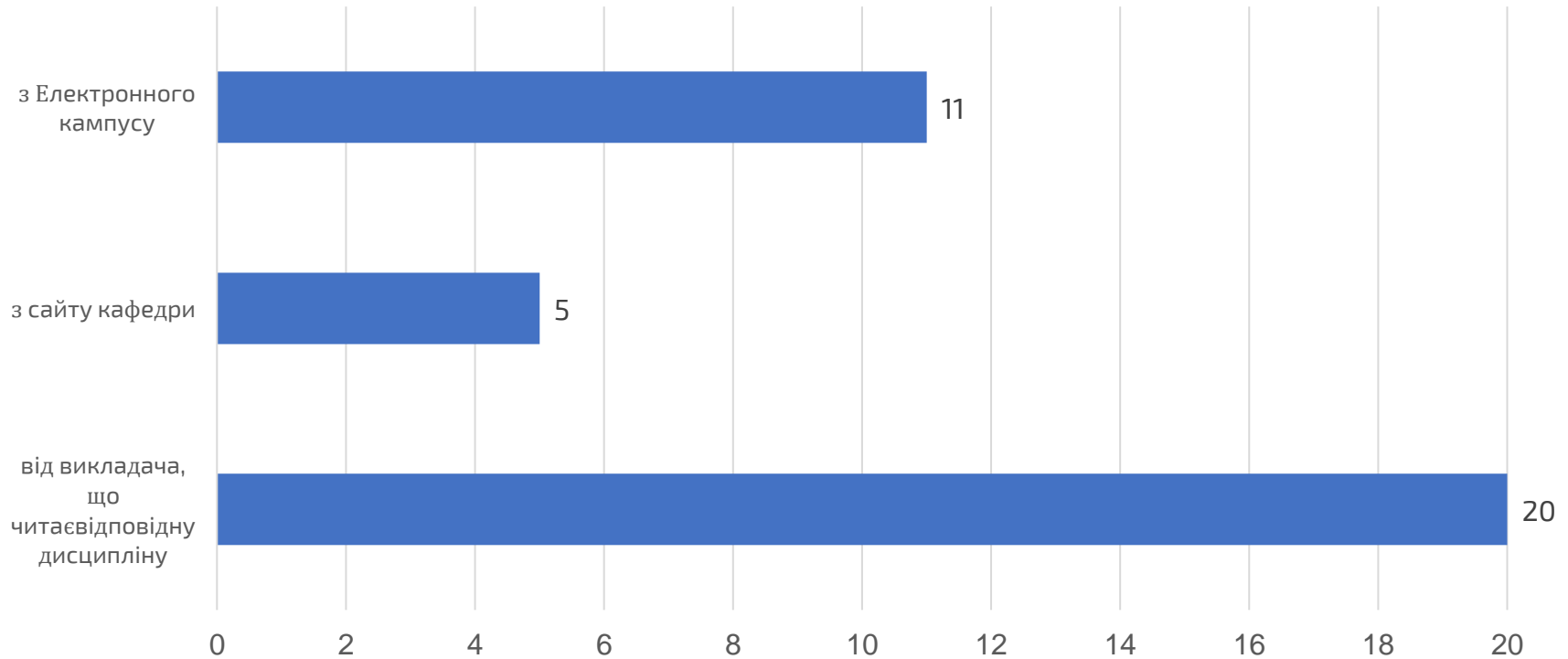
Чи завжди викладачі надавали зворотній зв'язок та можливість отримати потрібну консультаційну допомогу при опануванні навчальних дисциплін?



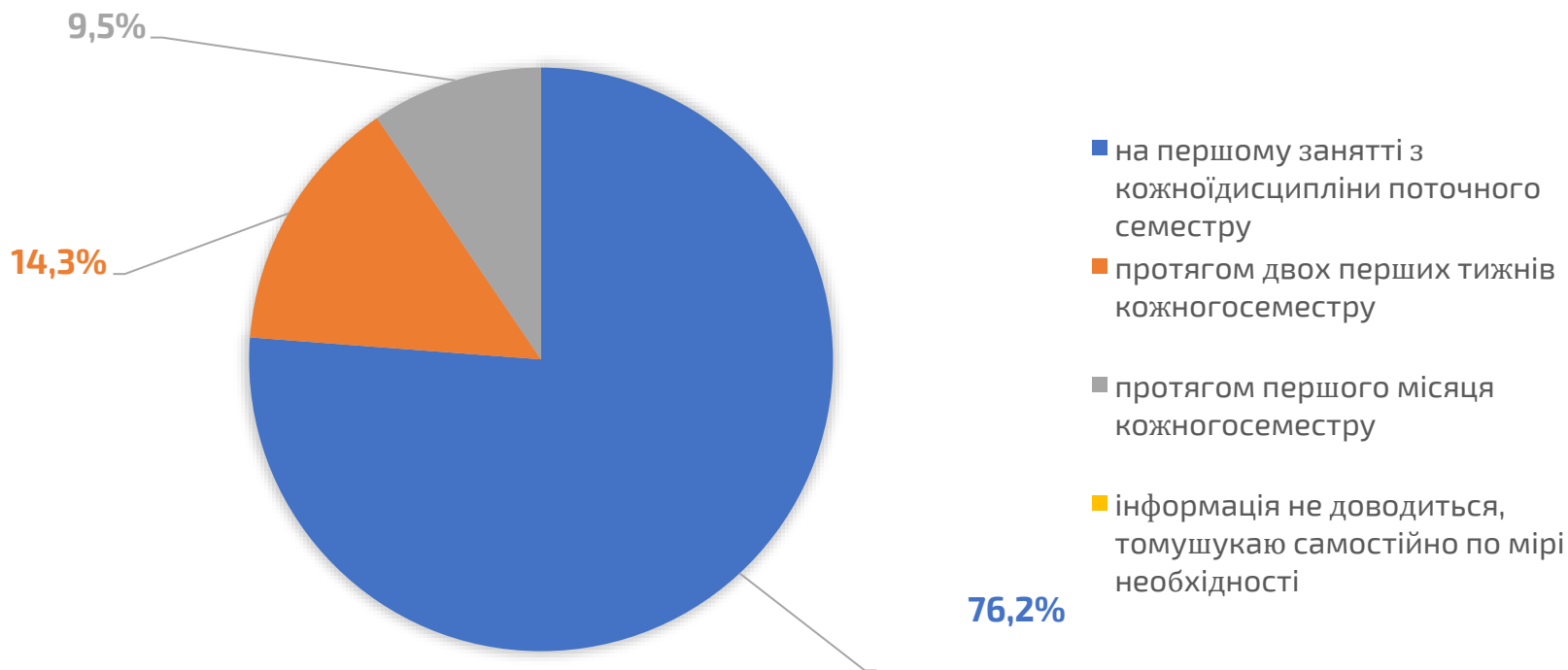
Чи ознайомлені Ви з формами та правилами проведення поточного та семестрового контролю за освітніми компонентами ОПП?



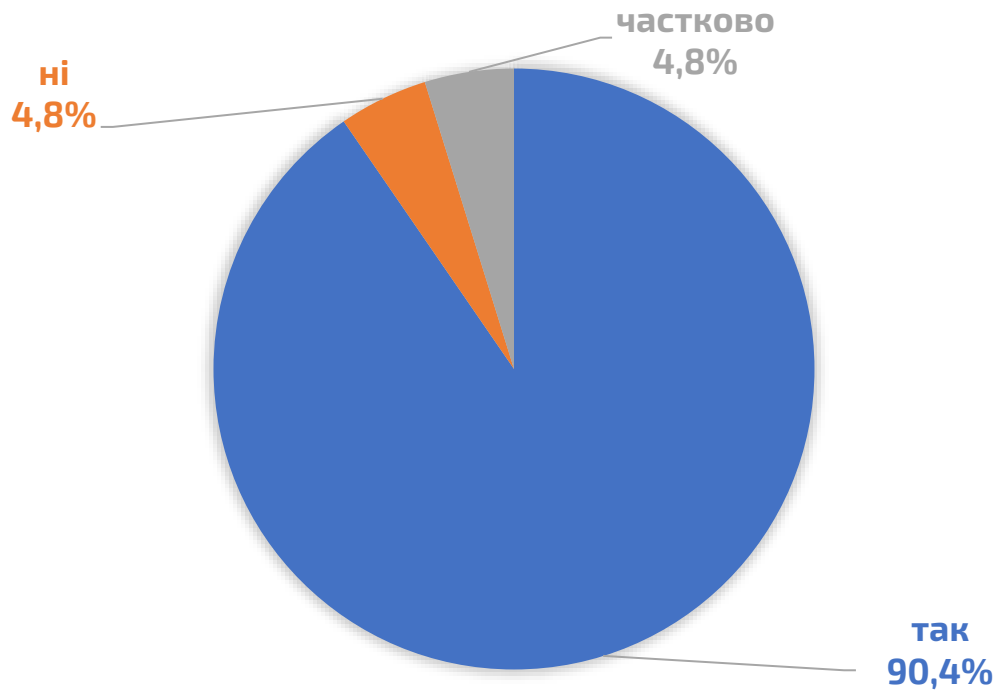
З яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, видів контролю, порядку та критеріїв оцінювання з освітніх компонент навчального плану?



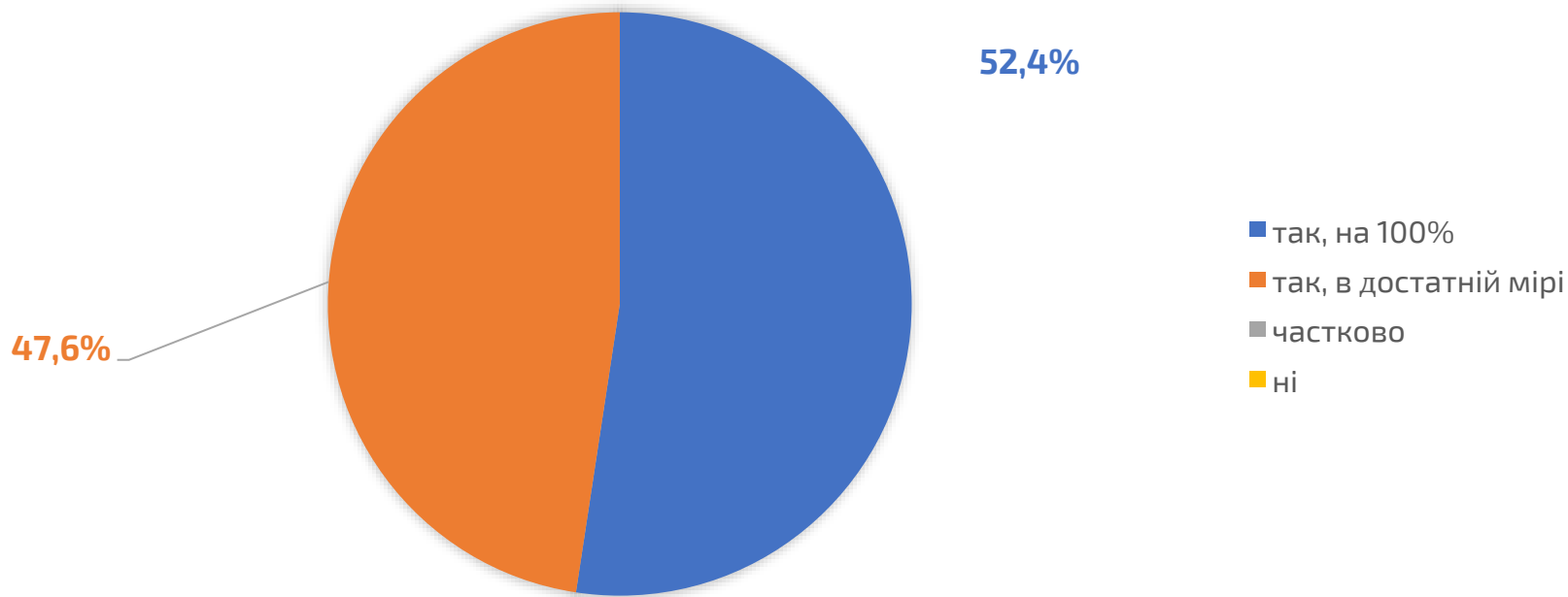
У які терміни з початку нового семестру до Вас доводиться інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, види і форми контролю, порядок та критерії оцінювання з освітніх компонент, що вивчаються в поточному семестрі?



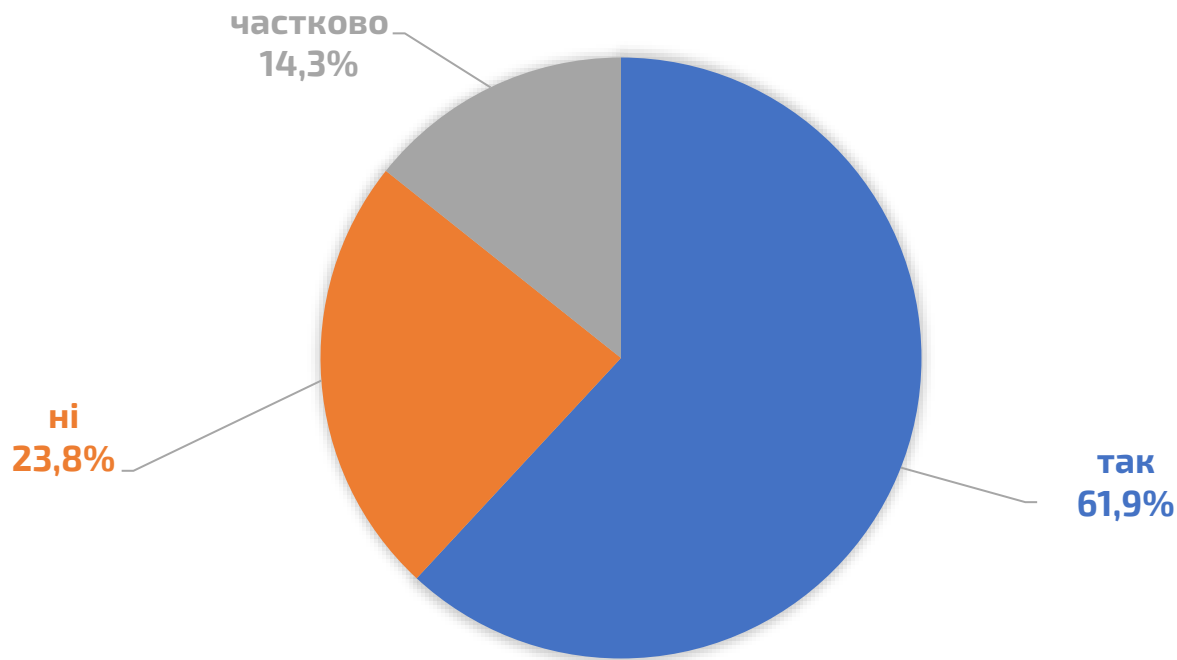
Чи зрозумілими для Вас були критерії оцінювання набутих компетентностей за різними освітніми компонентами?



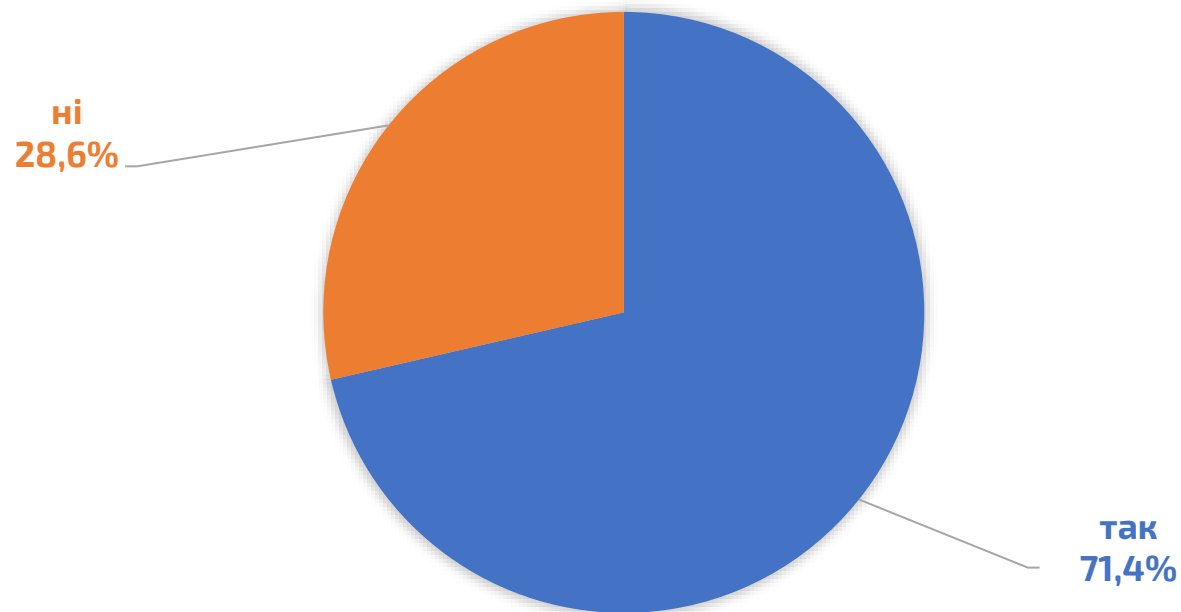
З Вашої точки зору, чи є оцінка Ваших знань викладачем об'єктивною і прозорою?



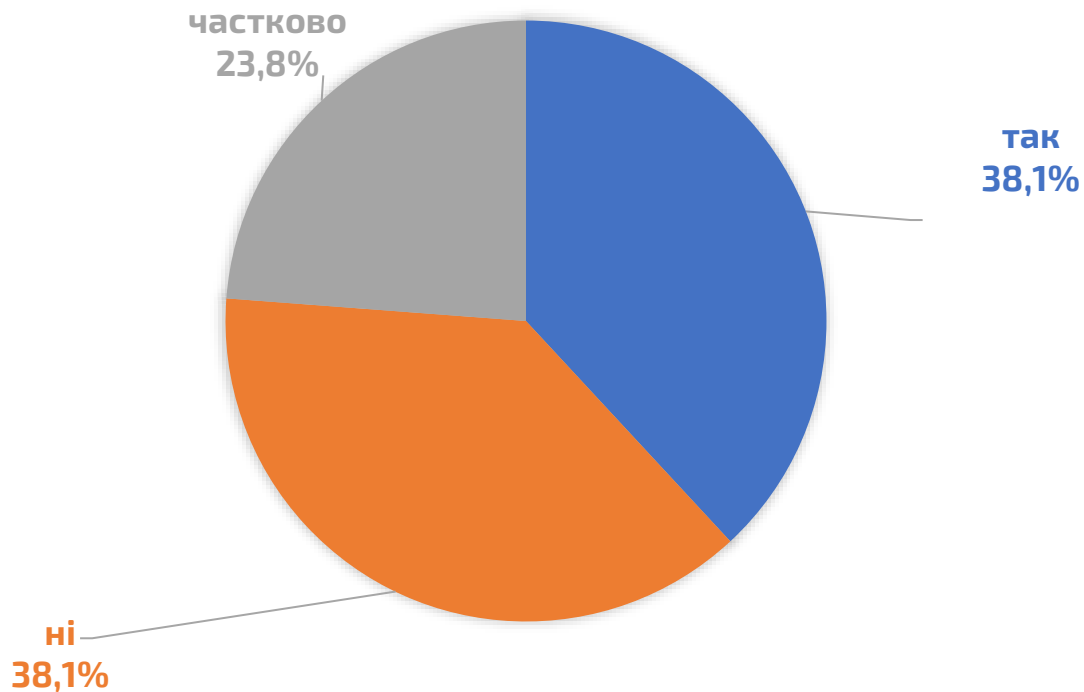
Чи знайомі Ви з процедурою ліквідації академічної заборгованості та перескладання семестрового контролю?



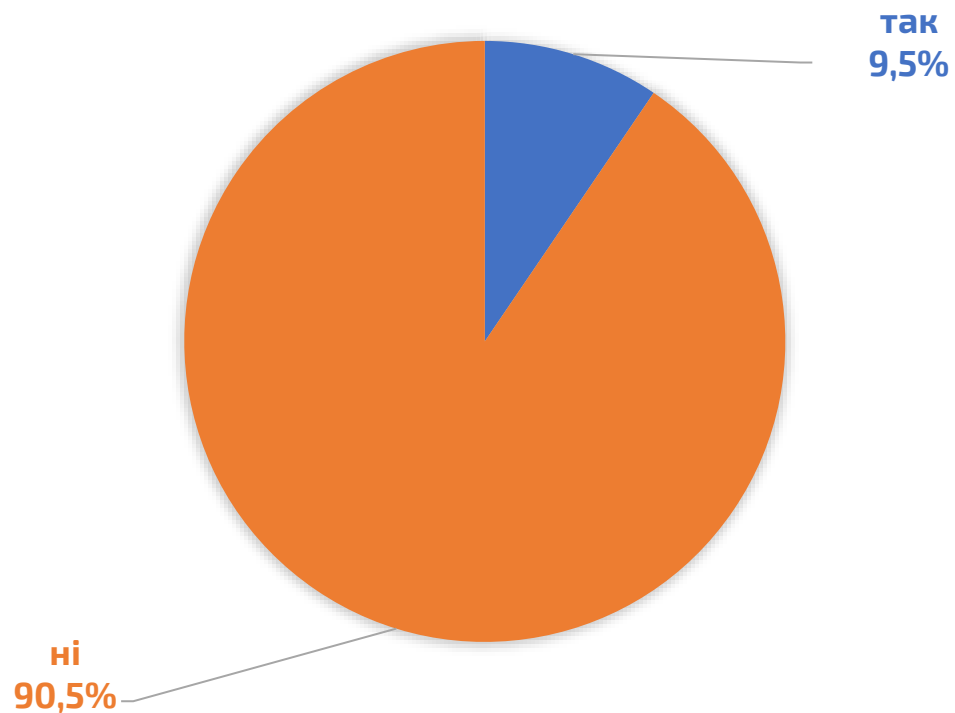
Чи були у Вас випадки повторного проходження контрольних заходів?



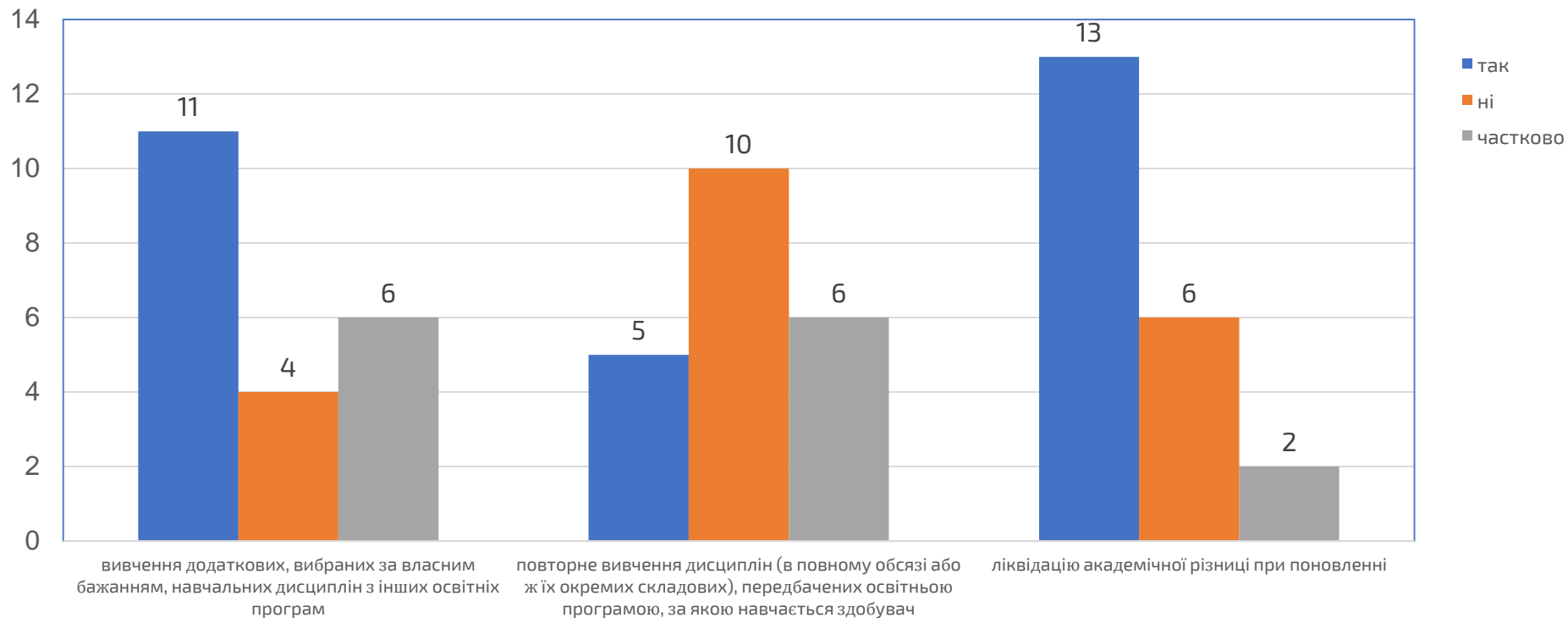
Чи знайомі Ви з «Положенням про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського», яке надає здобувачам можливість за наявності об'єктивних причин оскаржити результати контрольних заходів?



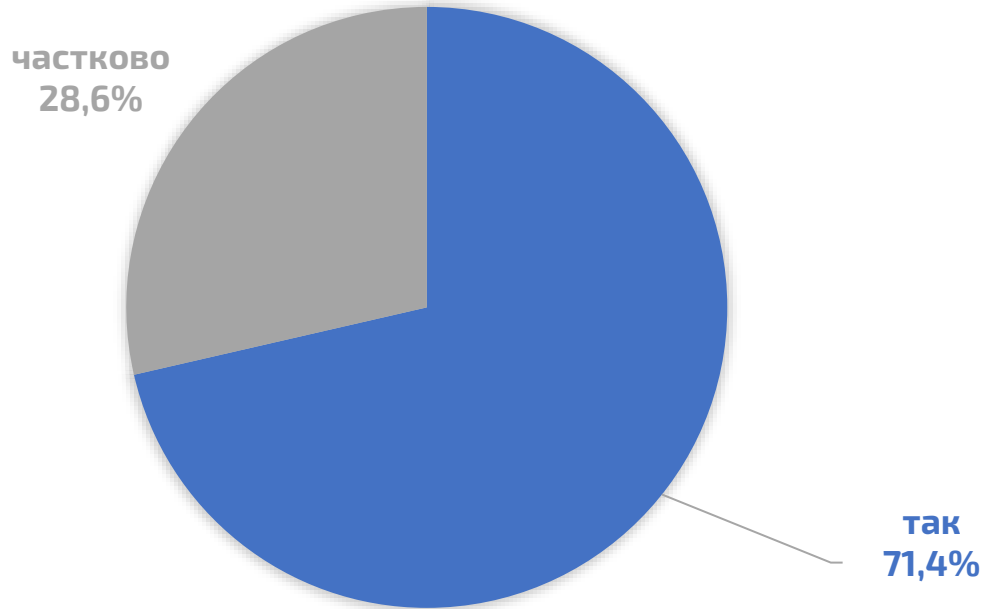
Чи були у Вас випадки оскарження результатів контрольних заходів?



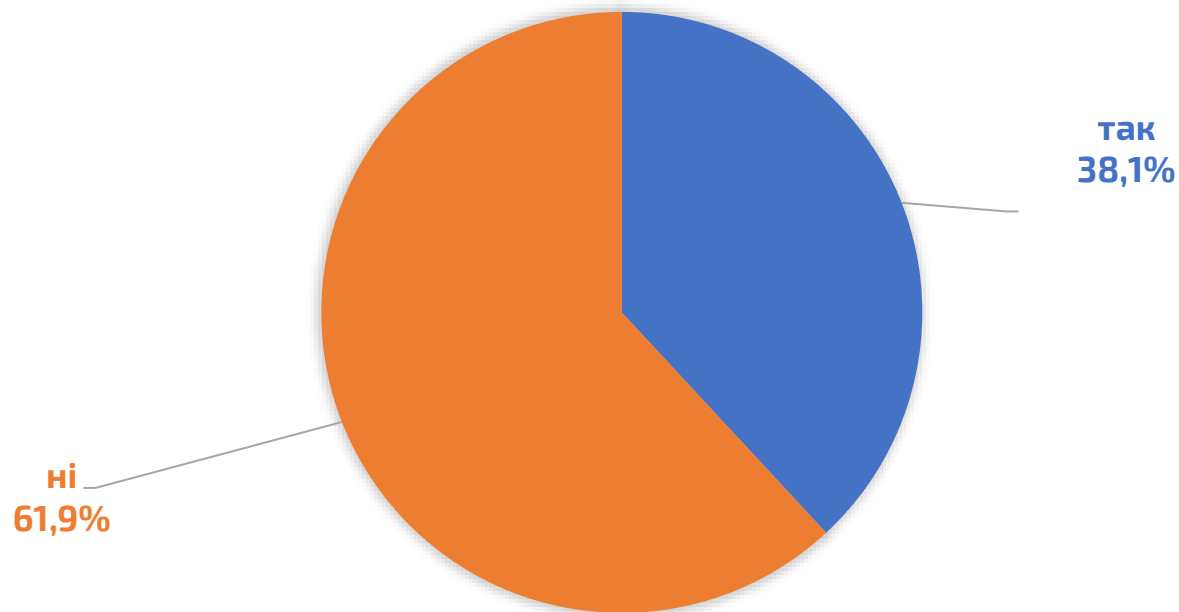
Чи знаєте Ви про можливість отримання в університеті послуг понад обсяги, встановлені навчальним планом для освітніх програм, за такими позиціями:



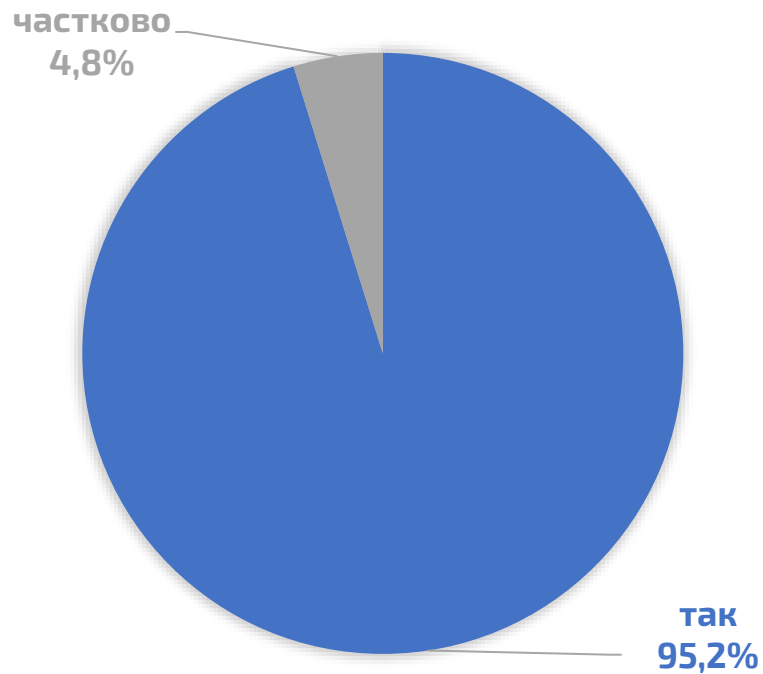
Чи погоджуєтесь Ви з твердження: «Університет забезпечує реалізацію ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу» викладачами з високим рівнем професіоналізму»?



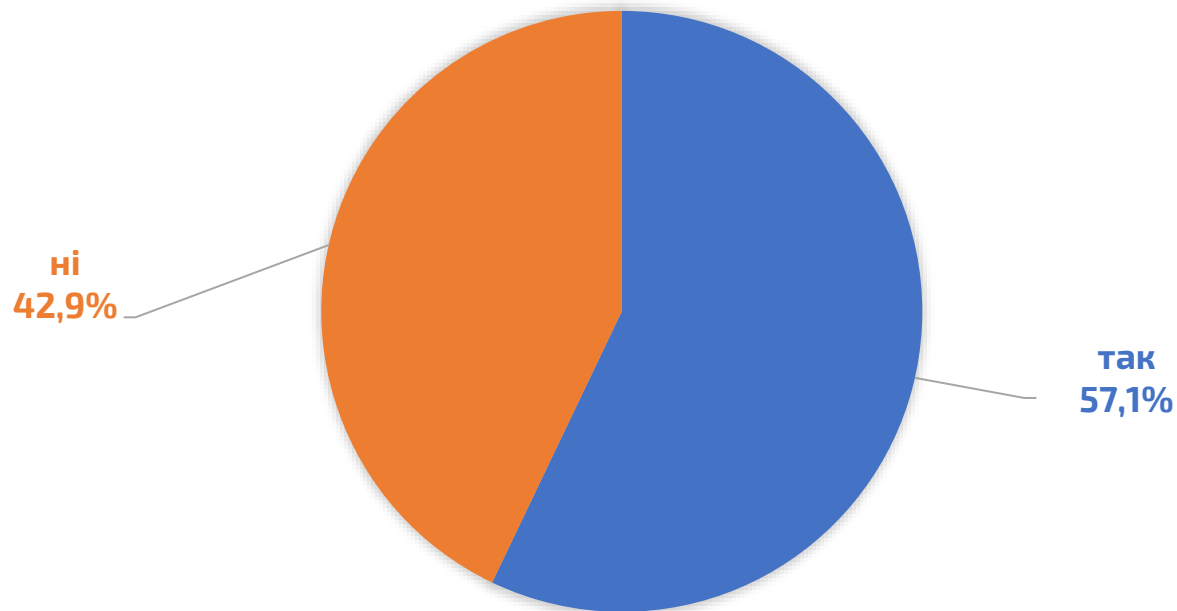
Під час навчання в магістратурі чи стикались Ви з випадками, коли певний освітній компонент читав викладач, якого Ви не можете назвати професіоналом в даній області?



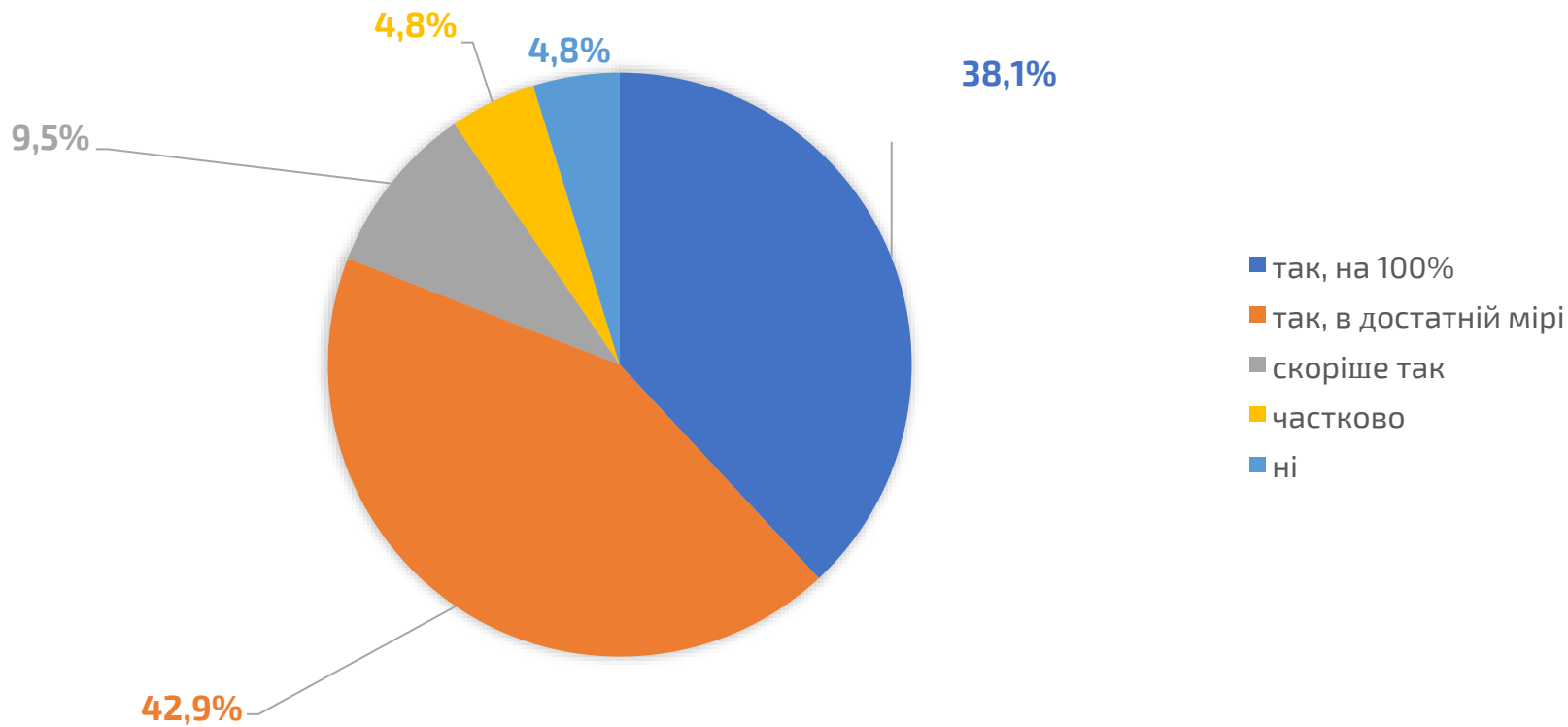
Чи підтримуєте Ви практику залучення до викладання та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців?



Під час Вашого навчання чи залучались професіонали-практики, експерти, представники роботодавців до викладання навчальних дисциплін, окремих модулів або факультативно?



Чи вважаєте Ви освітнє середовище університету безпечним для життя і здоров'я здобувачів?



Чи хотіли б Ви щось змінити і освітньому середовищі університету для підвищення його безпечності? Що саме і чому?

важко сказати, коли країна знаходиться у стані війни

Продовжити провадити навчання в дистанційному режимі для уникнення скупчення студентів, щоб не наражати їх на небезпеку

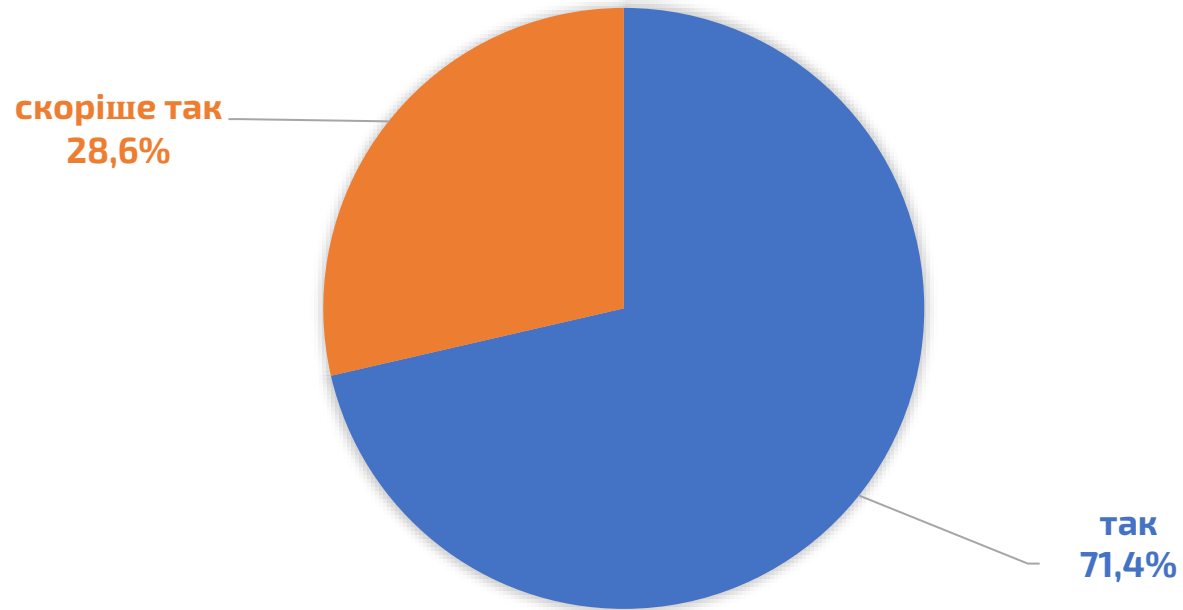
Підняти температуру в аудиторіях взимку

Проблеми з отопленням аудиторій, аудиторії з неналежними умовами для навчання (світло, зв'язок, необладнані місця).

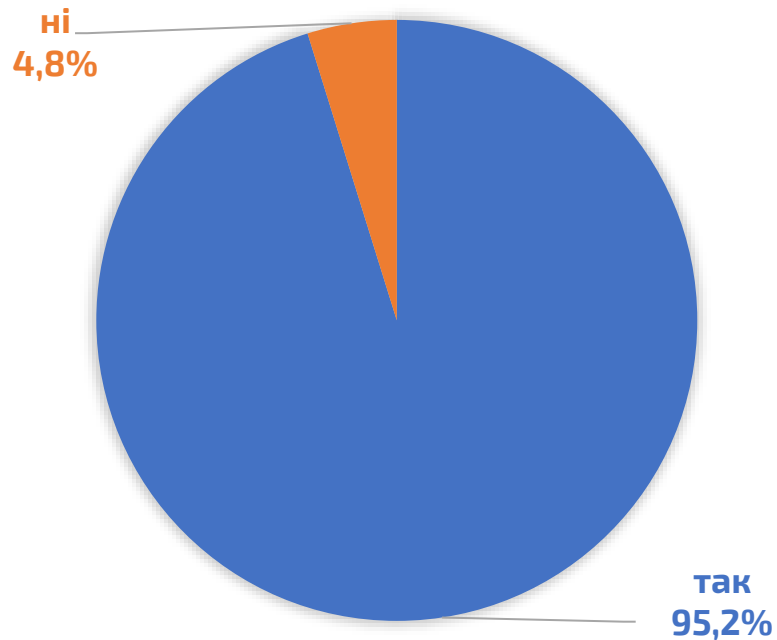
Проведення пар дистанційно на період воєнного стану.



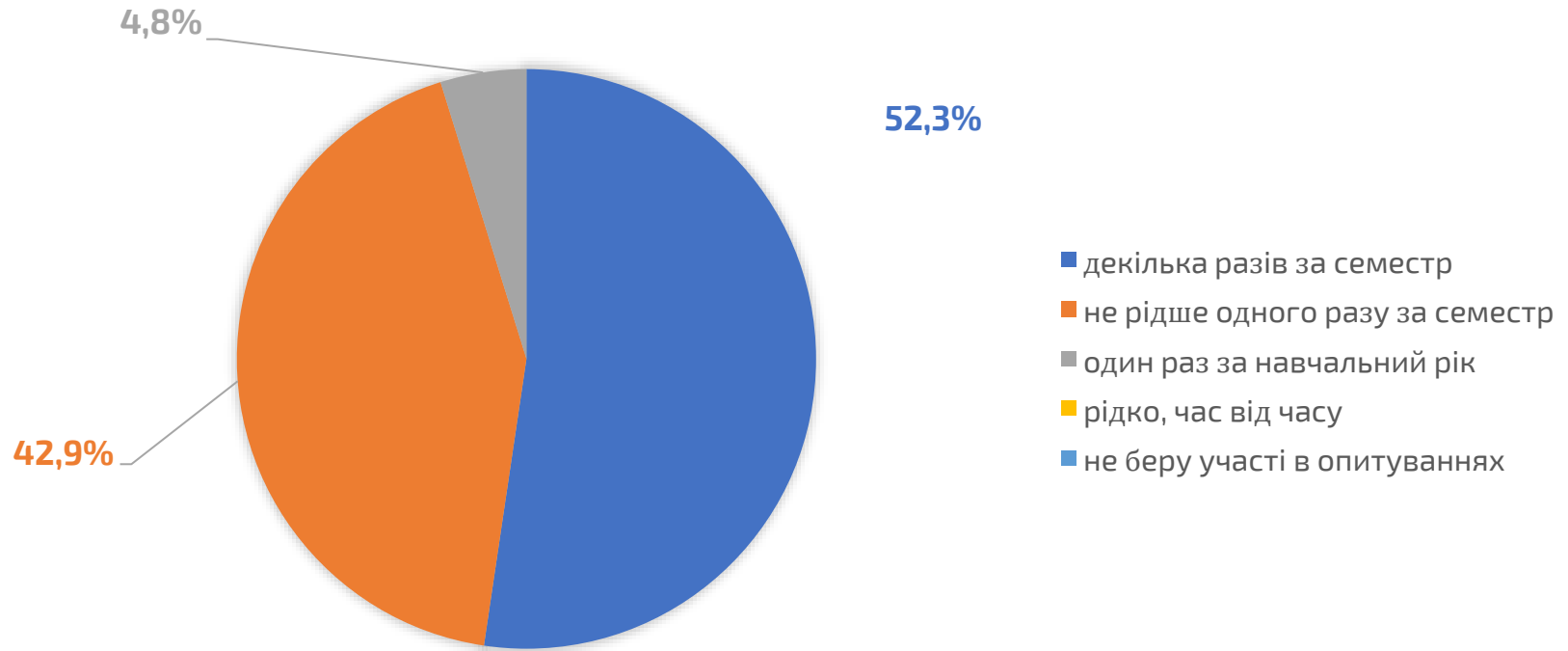
Чи вільні Ви були у виборі теми наукового дослідження при написанні магістерської дисертації?



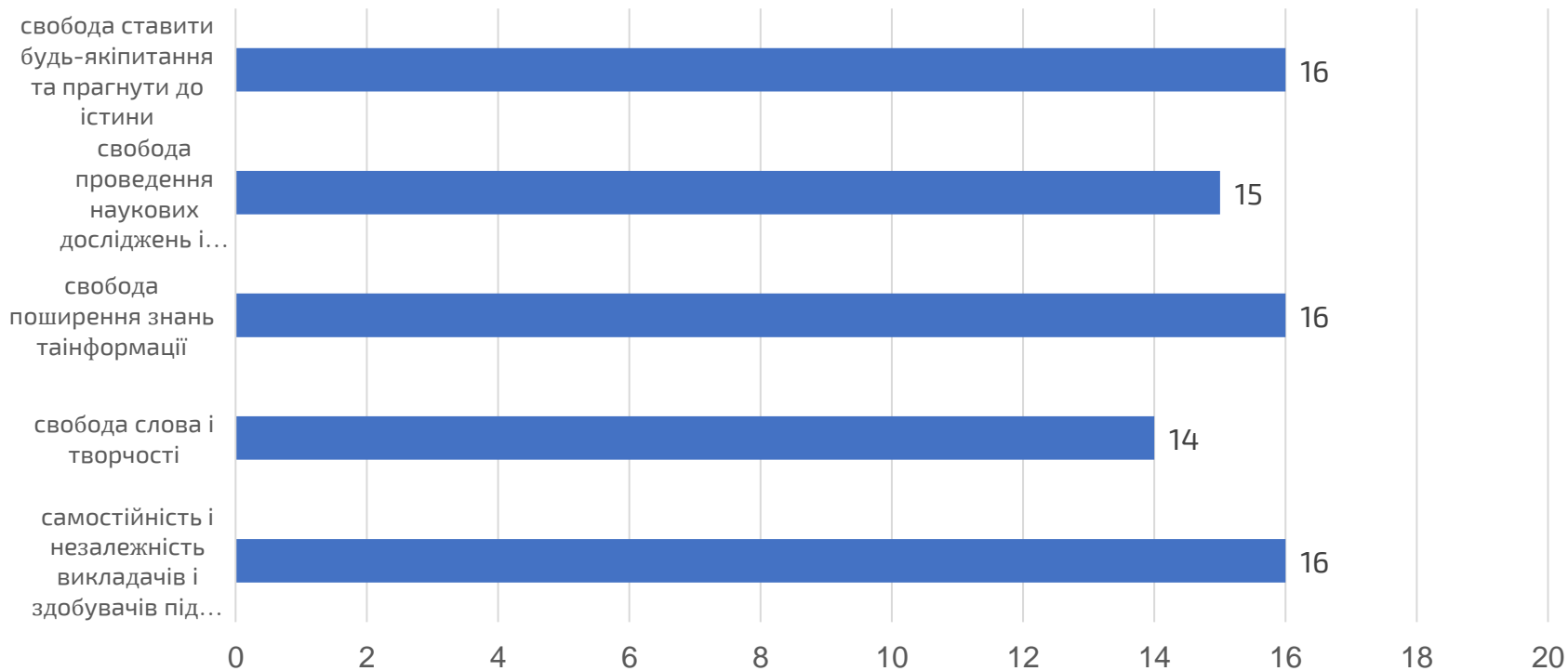
Чи берете Ви участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету щодо реалізації освітніх програм та організації освітнього процесу?



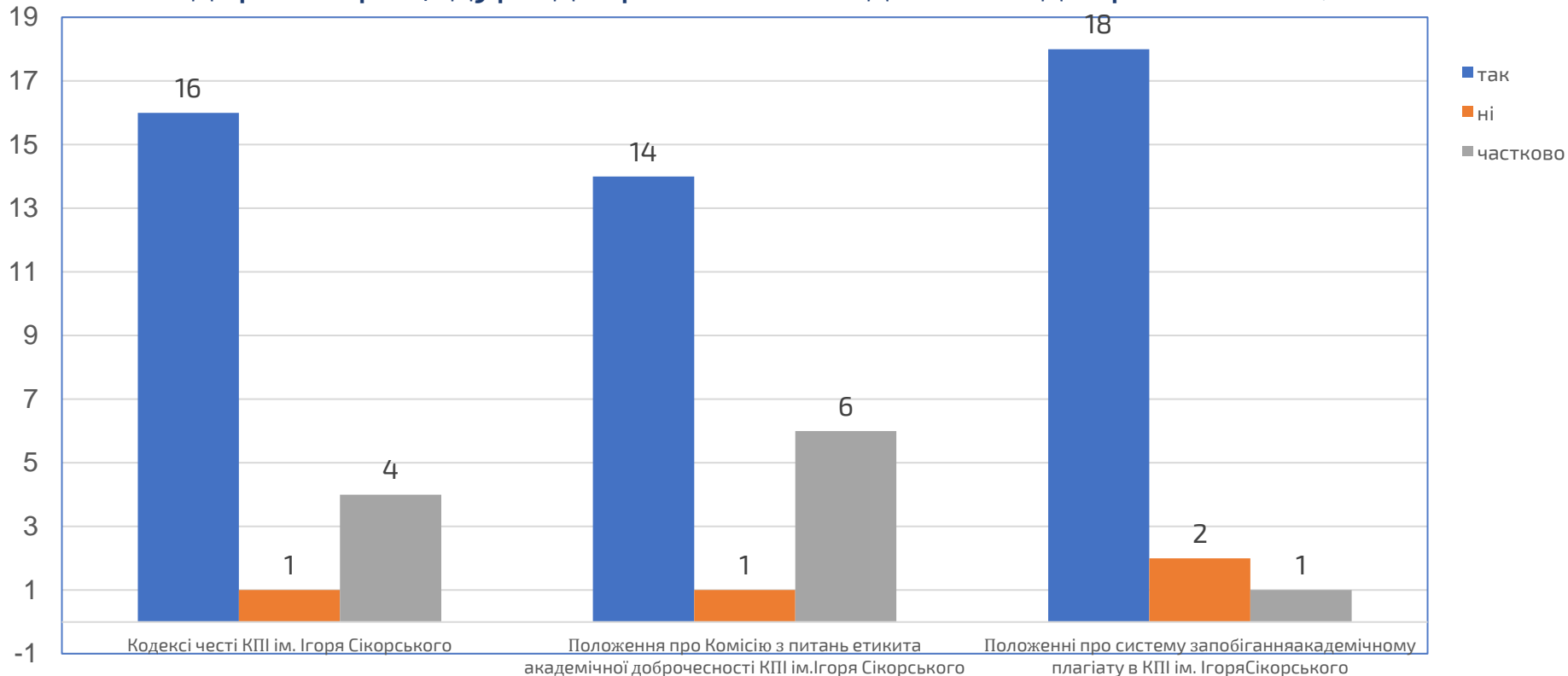
Як часто Ви берете участь в опитуваннях, що проводяться кафедрою чи іншими підрозділами університету?



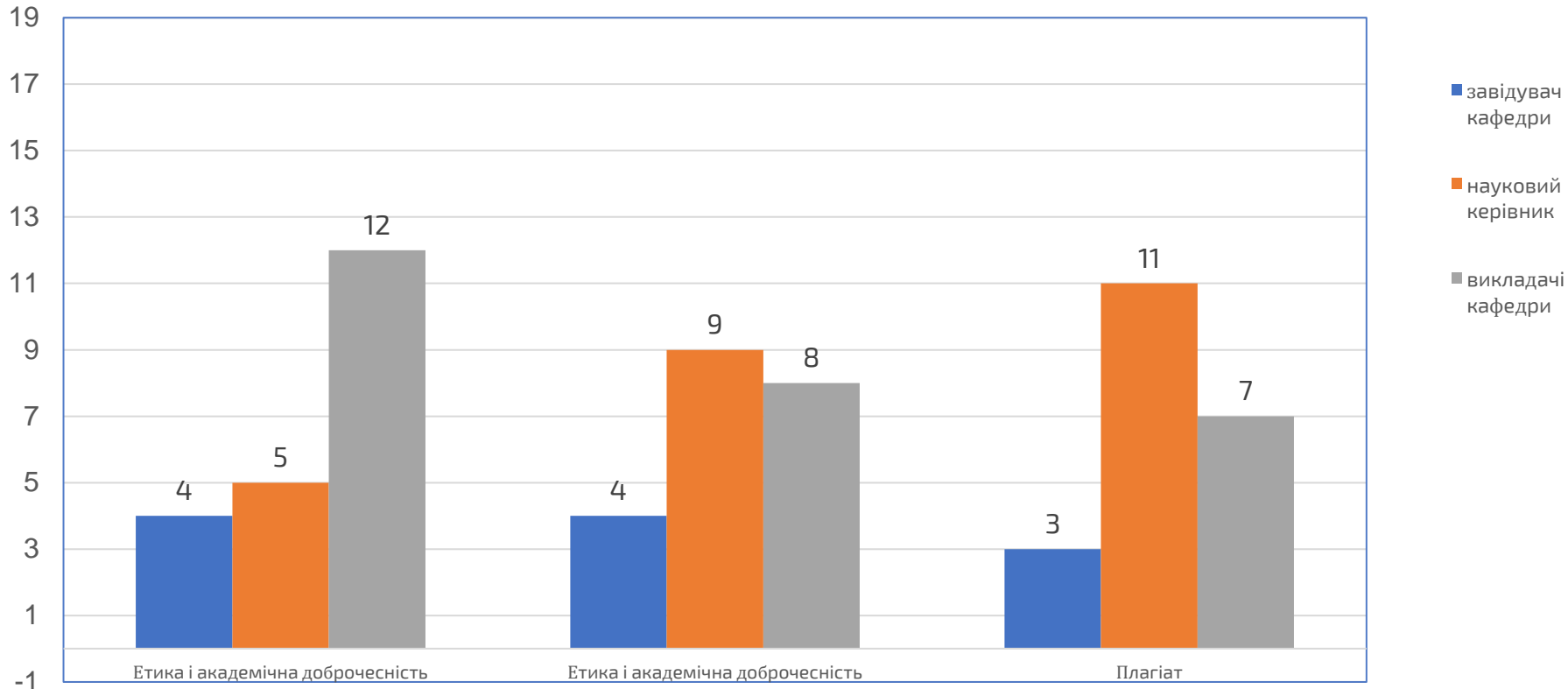
Відомо, що академічна свобода реалізується через низку положень і принципів. Які із зазначених позицій, з Вашої точки зору, наявні в університеті?



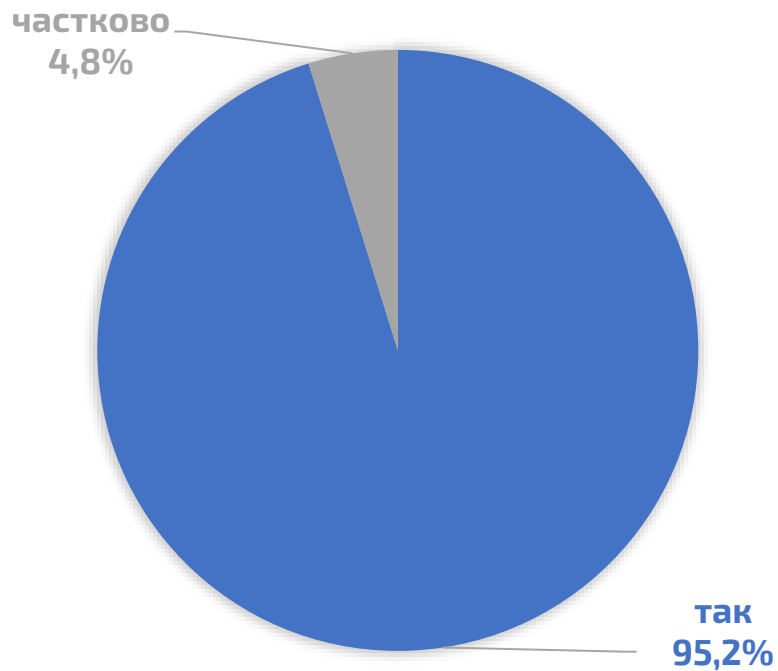
Чи знайомі Ви з документами КПІ ім. Ігоря Сікорського, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме:



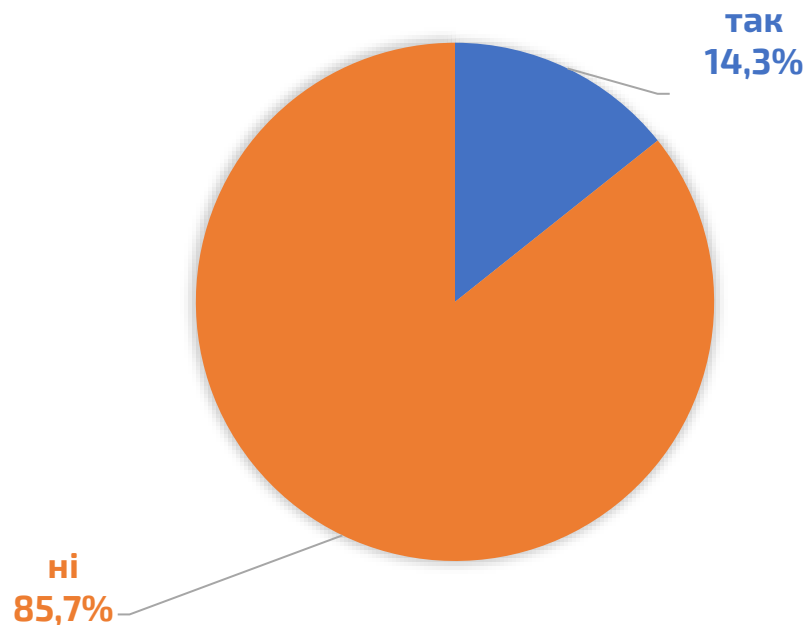
Чи обговорювали з Вами питання академічної доброчесності і хто саме?



Чи дотримуєтесь Ви принципів академічної доброчесності при підготовці навчально-наукових робіт?



Під час навчання в магістратурі чи зустрічались Ви з випадками порушення академічної доброчесності?

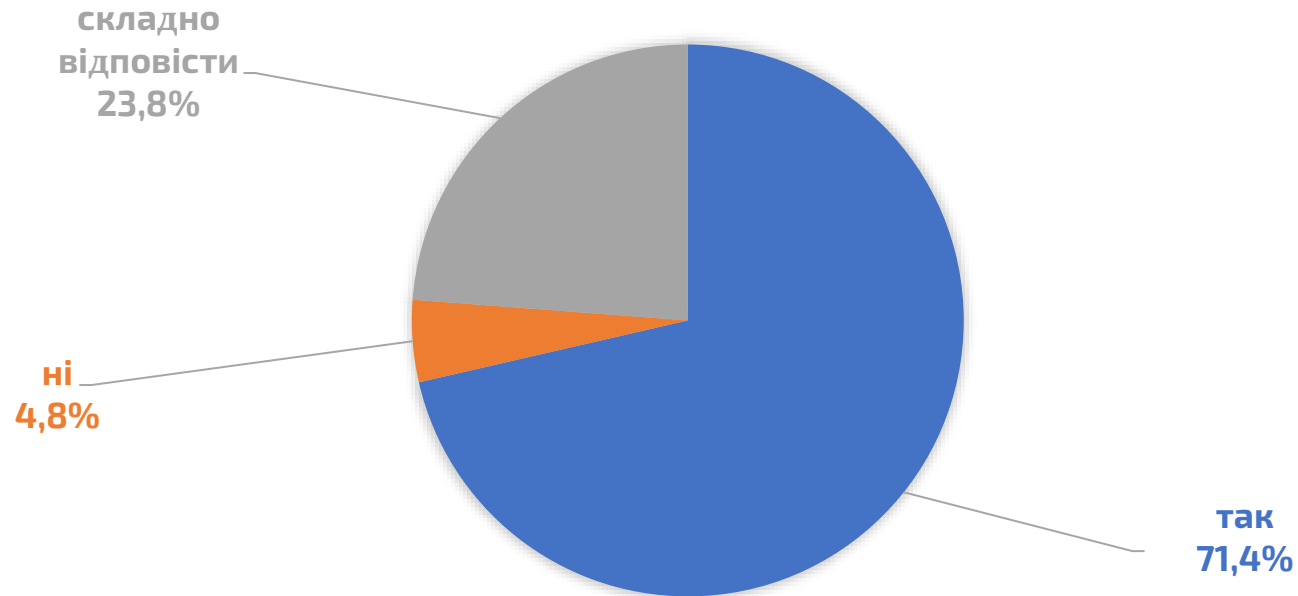


За позитивної відповіді на попереднє питання, опишіть реакцію з боку кафедри, університету:

- У випадку з плагіатом - робота не допускалась до захисту, або ж знижались бали
- Роботу було вилучено, студента відправлено на перездачу.



Чи сприймаєте Ви розміщення академічних текстів у відкритому доступі в Електронному архіві наукових та освітніх матеріалів КПІ ім Ігоря Сікорського (ЕІАКРІ) як один з інструментів протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема запобігання академічного плагіату?



Чи використовуєте Ви спеціалізоване програмне забезпечення для перевірки своїх академічних текстів на збіг/схожість і яке саме?

Не використовую – 9 відповідей

адвего плагіатус

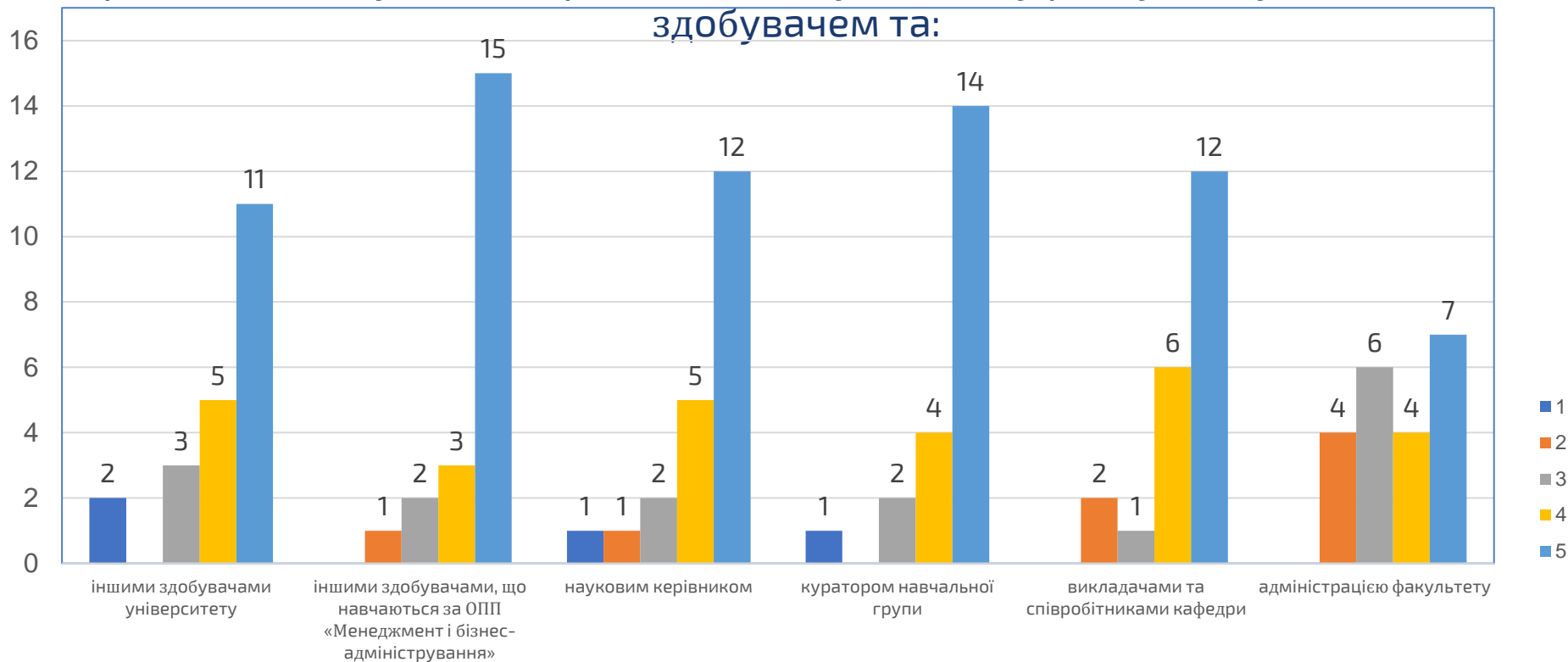
Antiplagiat

безоплатні сервіси в інтернеті – 8 відповідей

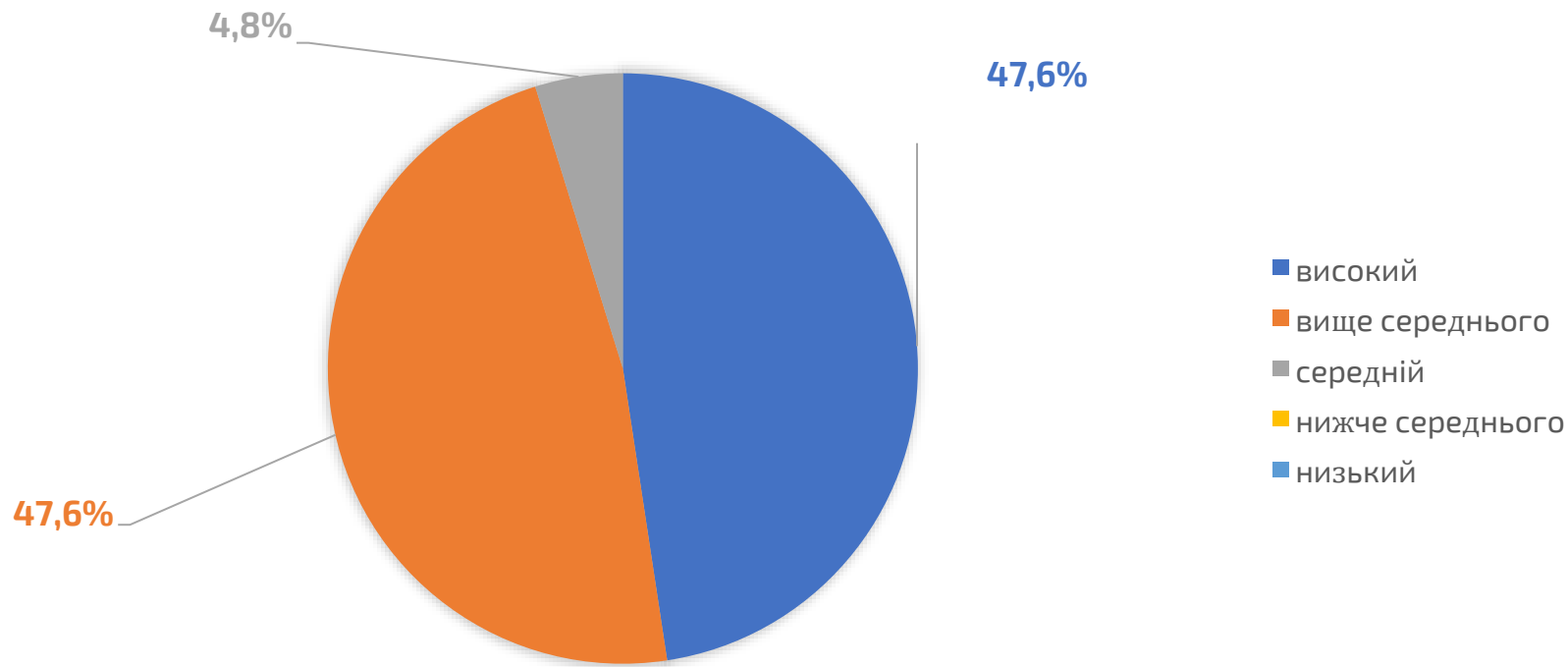
Unicheck – 2 відповіді



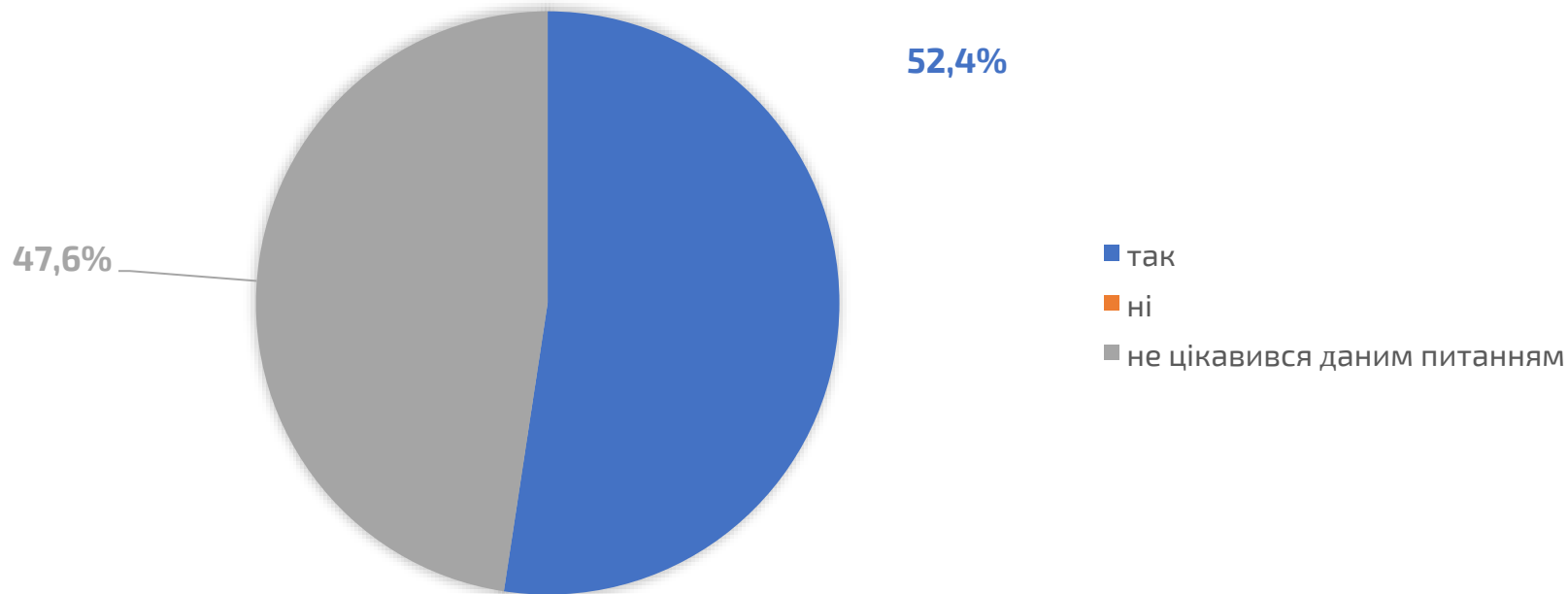
За п'ятибальною шкалою оцініть рівень комунікації в університеті, де 5- високий рівень, 1 – відсутній. Оберіть відповідь у кожному рядку. Комунікація між здобувачем та:



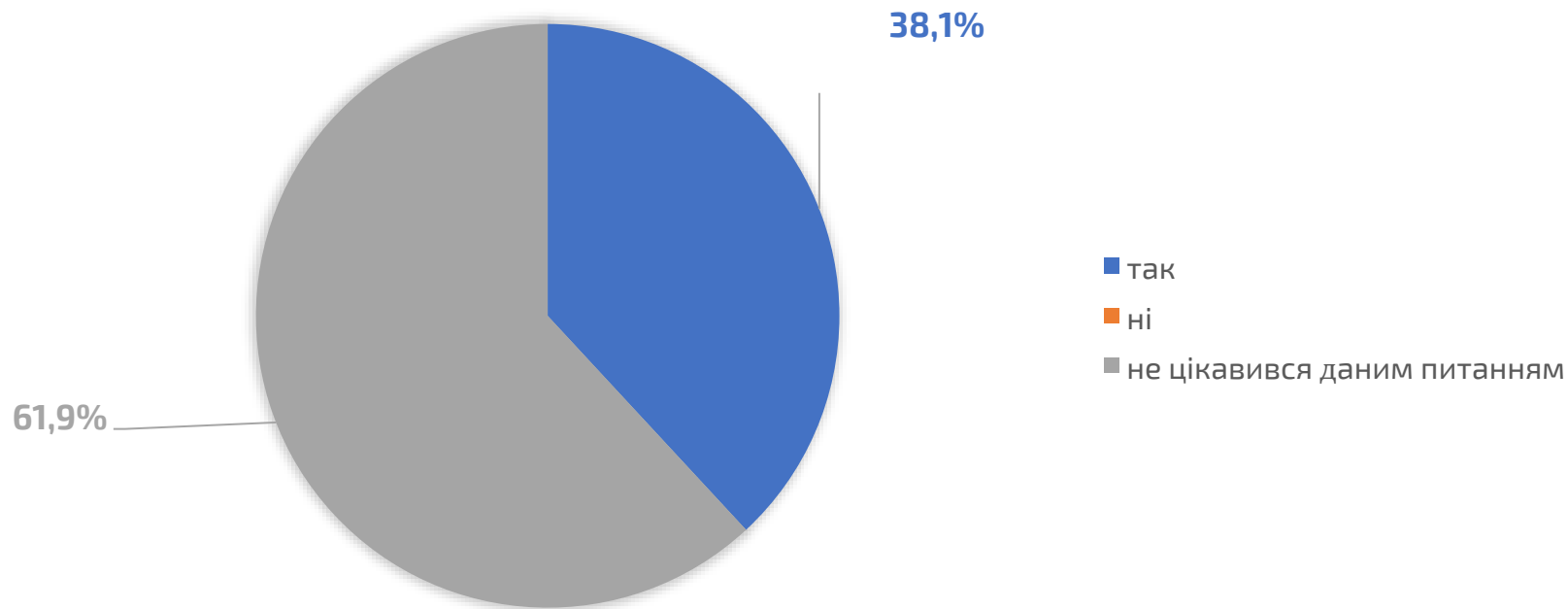
Надайте узагальнюючу оцінку рівня взаємодії адміністрації університету, кафедри, структурних підрозділів університету зі здобувачами вищої освіти?



Чи маєте Ви право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?

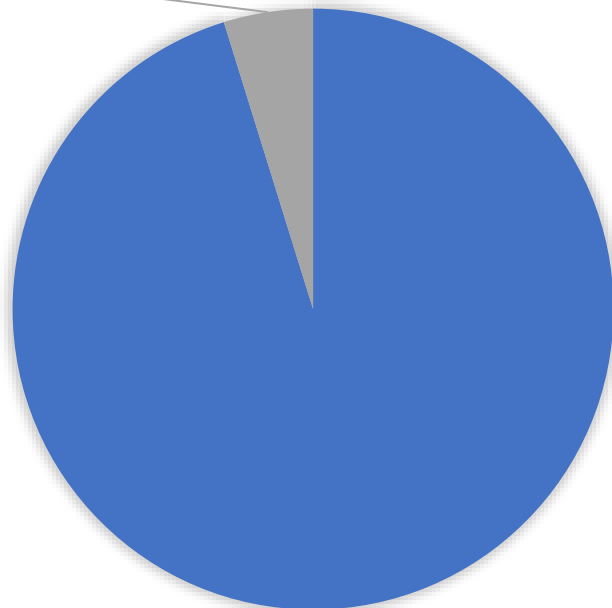


Чи маєте Ви право на визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, в т.ч. під час академічної мобільності?



Чи маєте ви право висловити свою думку щодо удосконалення процесу навчання?

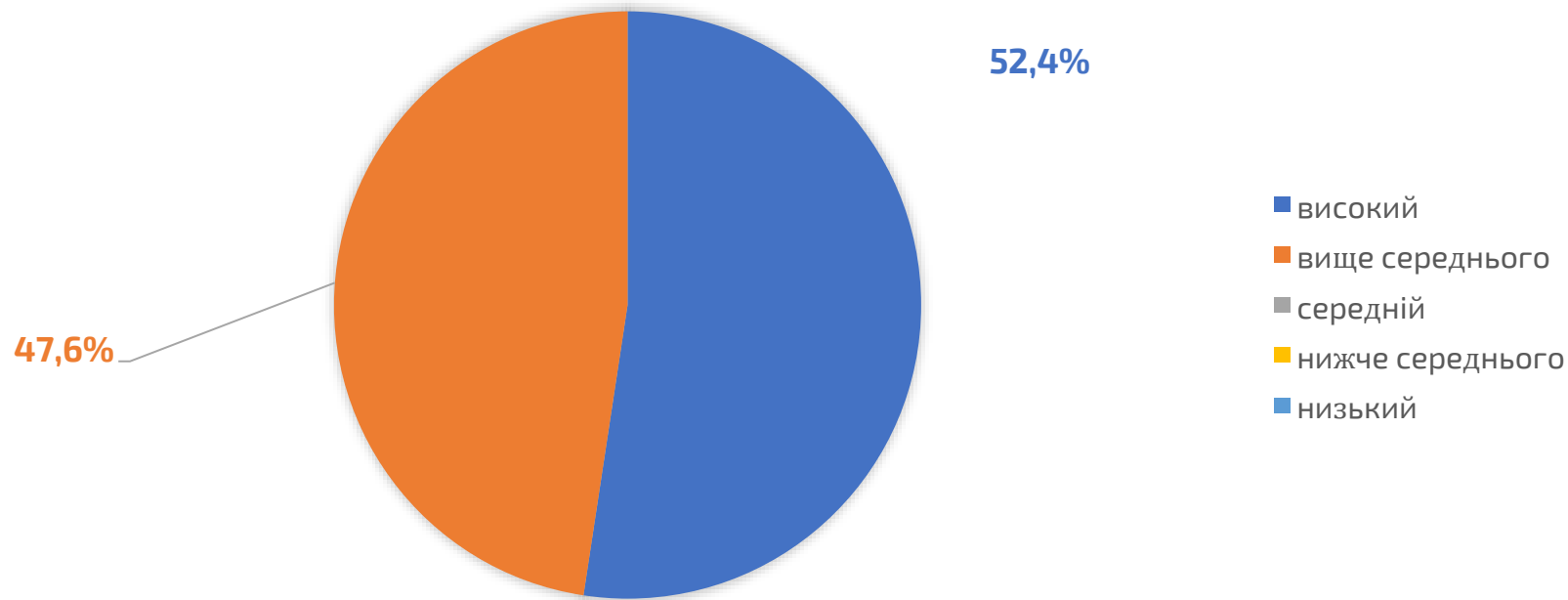
4,8%



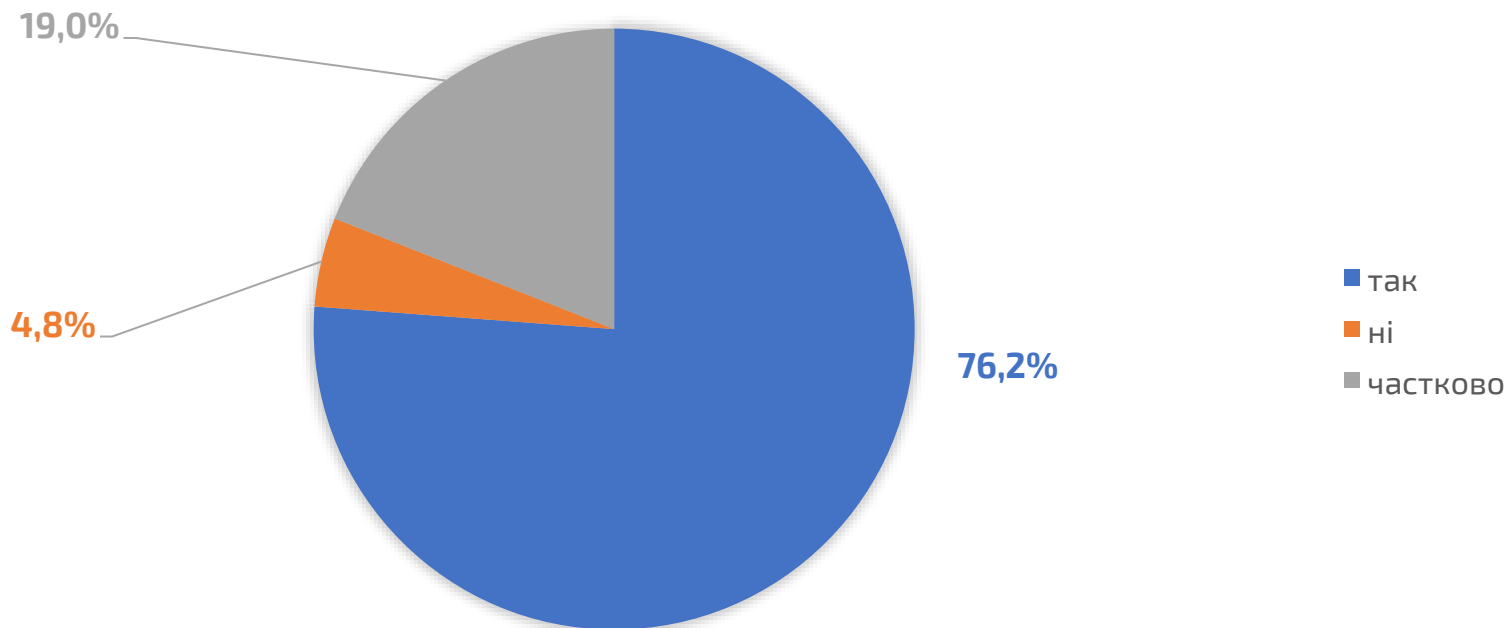
- так
- ні
- не цікавився даним питанням



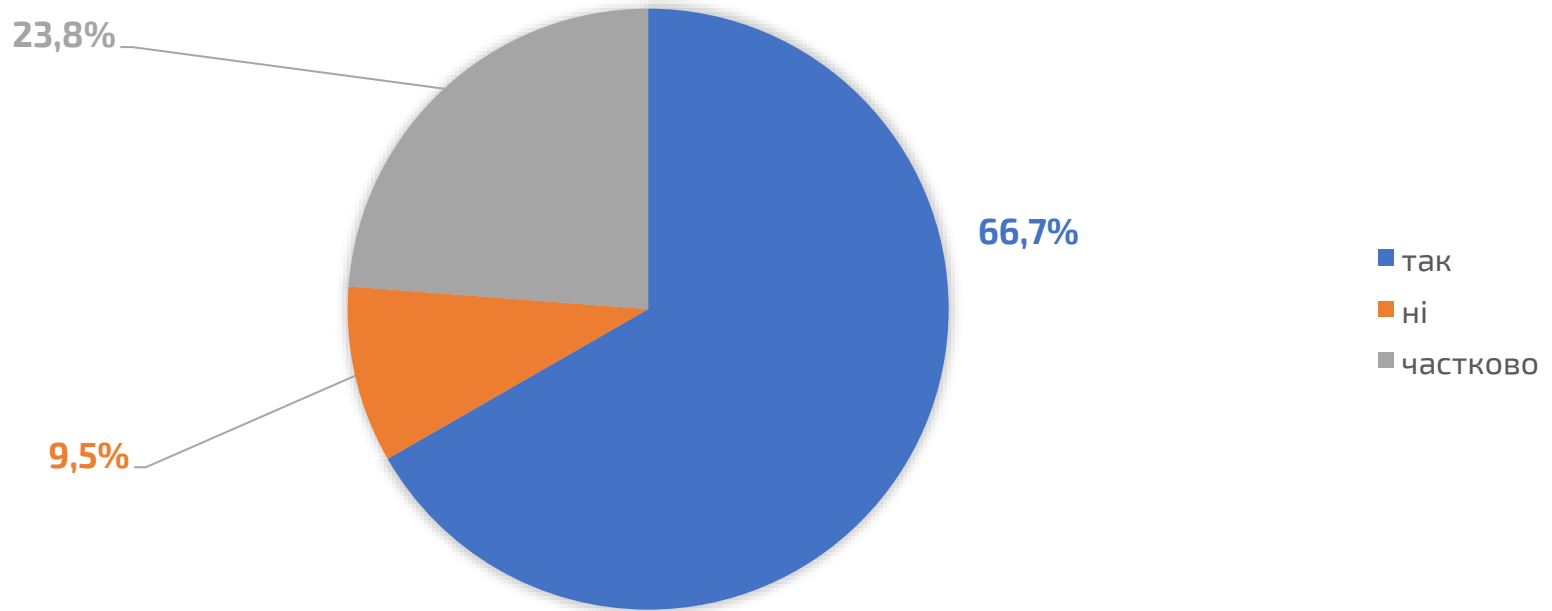
Як би Ви оцінили рівень дотримання права на академічну свободу під час навчання в магістратурі?



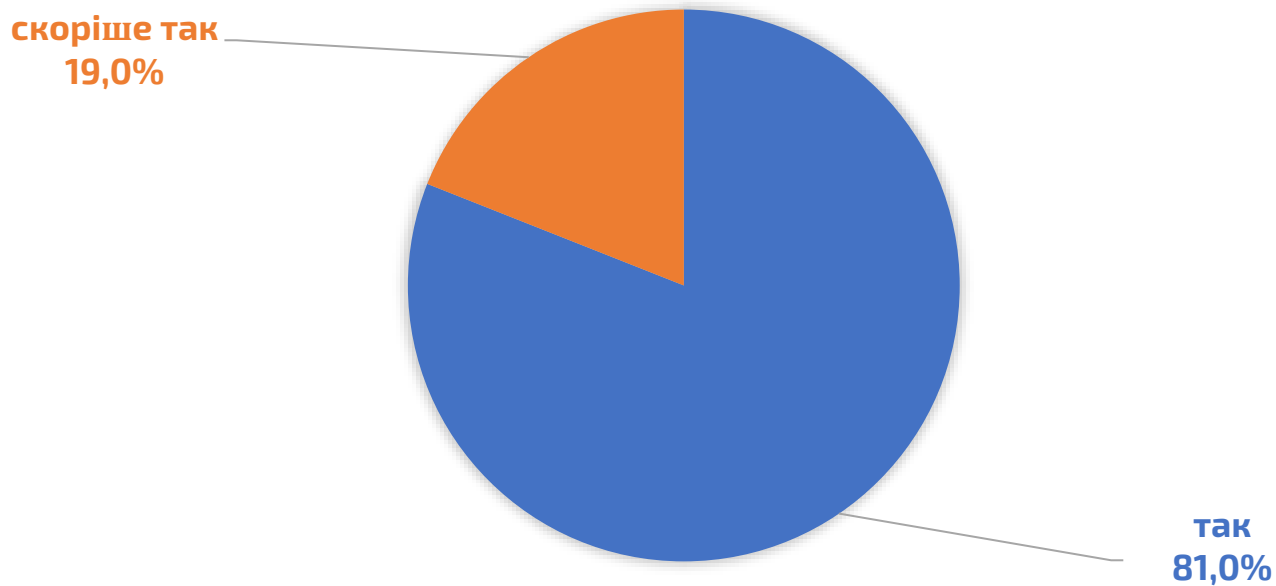
Чи маєте Ви вільний доступ до інформації про можливості академічної мобільності здобувачів?



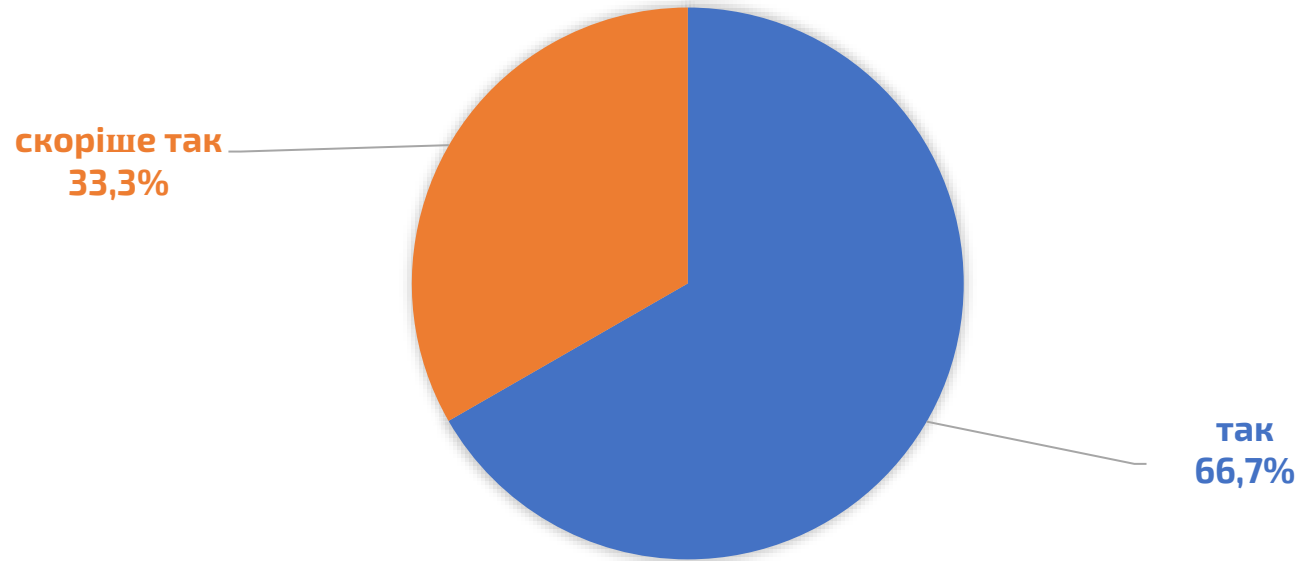
Чи відомі Вам норми етичної поведінки здобувачів і працівників університету, що зазначені в «Кодексі честі КПІ ім. Ігоря Сікорського»?



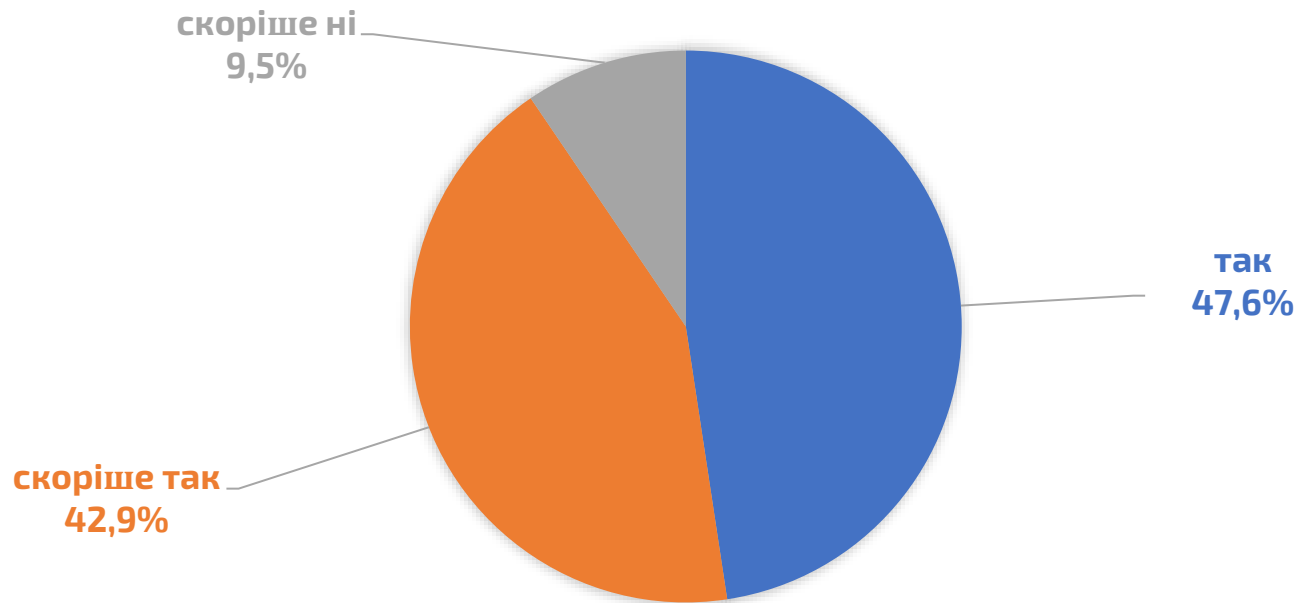
У разі виникнення труднощів під час виконання навчальних або дослідницьких завдань чи можете Ви звернутись за допомогою до керівництва кафедри, наукового керівника, викладачів?



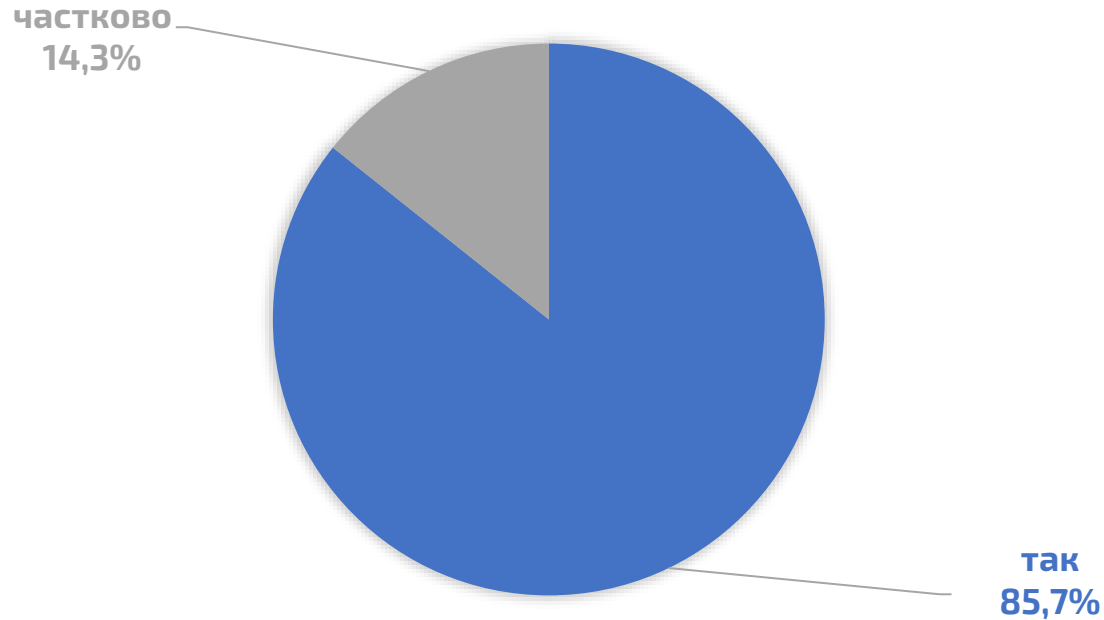
При виявленні фактів порушення фахової етики, чи можете ви звернутися до керівництва кафедри, факультету, університету для захисту ваших прав?



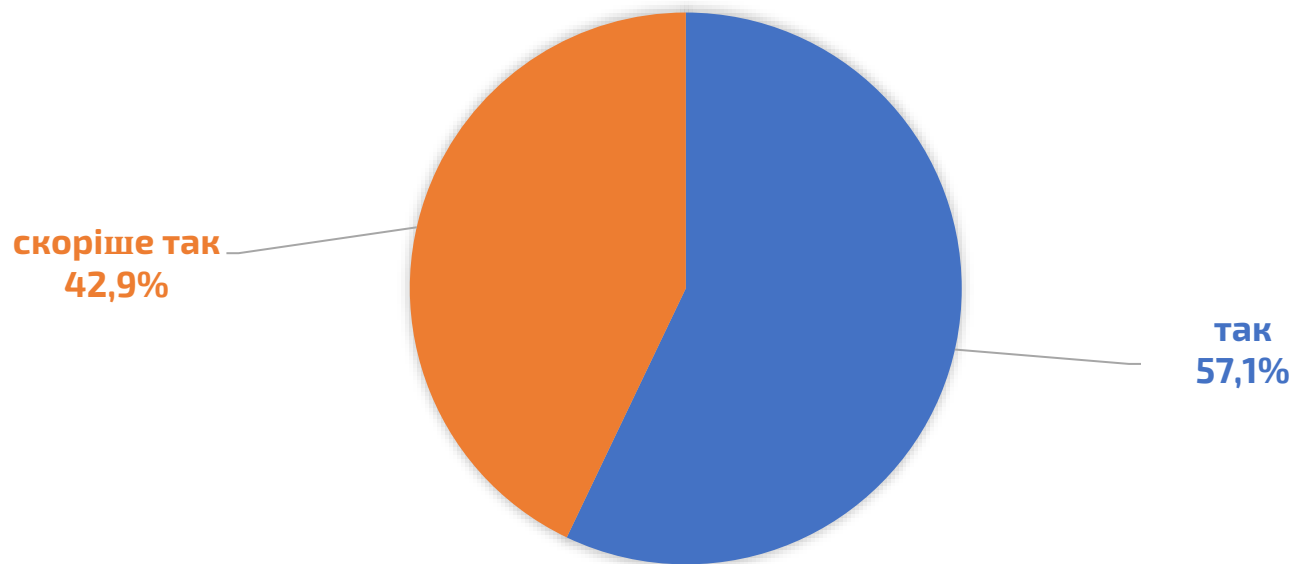
Чи маєте ви право звернутися до профспілки студентів факультету для захисту ваших прав і свобод?



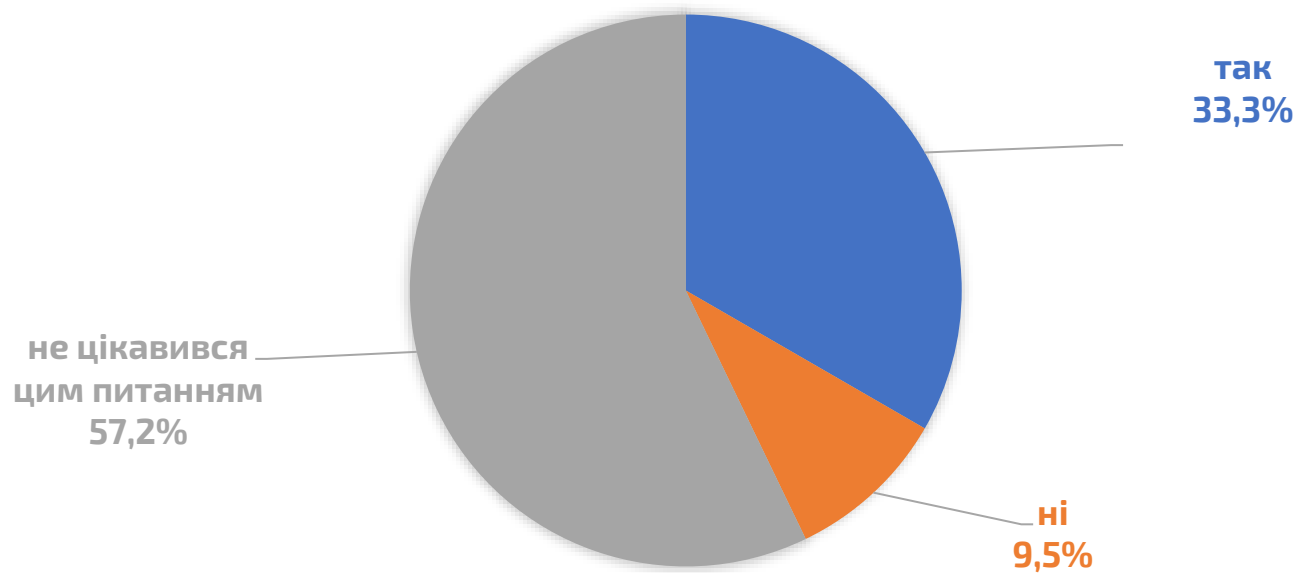
Чи мають здобувачі можливість соціальної підтримки з боку університету (стипендії, матеріальна допомога, відпочинок на університетських базах відпочинку)?



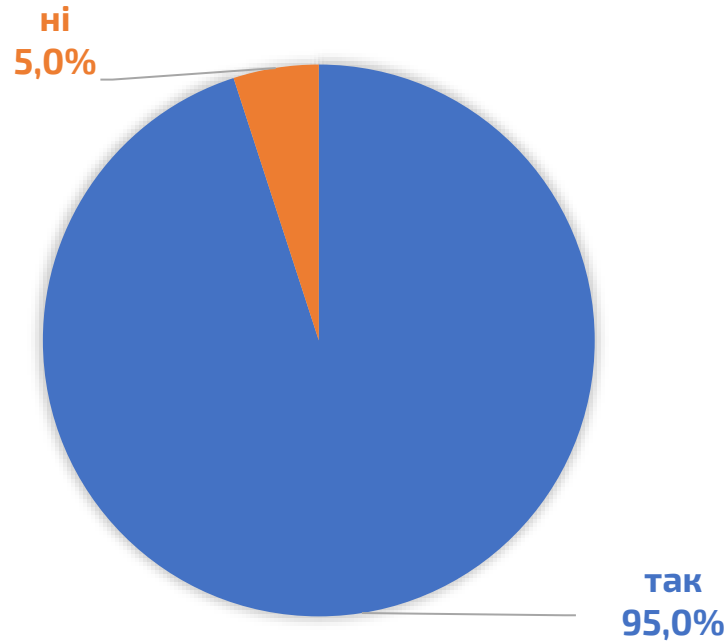
Чи задоволені Ви рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти?



Чи знайомі Ви з підрозділами університету, що можуть допомогти в складних ситуаціях та з процедурою вирішення конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?



Чи виникали у Вас конфліктні ситуації під час навчання на ОПП «Менеджмент міжнародного бізнесу»?



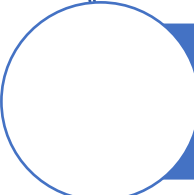
Чи задоволені Ви процедурами вирішення конфліктних ситуацій в університеті?



Що, на Ваш погляд, слід додатково врахувати для врегулювання конфліктних ситуацій під час навчання в університеті?



відповідна комунікація



Опитування студентів та загальна оцінка чесності та справедливості оцінювання викладача, оцінка його викладання та взаємодії з студентами, не рівні права студентів через вподобання викладача і привілеїв. Іноді викладач не виконує свої обов'язки, не поясню, на прохання не реагує, не допомагає, а вимагає більше ніж сам може надати студентам. На таке варто мати можливість оскаржити і врахувати при вирішенні конфлікту.



Необхідно залучати незалежну сторону, для вирішення питання

