

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор НТУУ «КПІ»

М.З. Згуровський

« 11 » 04 2016 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **07** Управління та
 адміністрування

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **073** Менеджмент

Ухвалено Вченою радою НТУУ «КПІ»
(протокол від «11» квітня 2016 р. № 5)

Київ
НТУУ «КПІ»
2016

РОЗРОБНИКИ:

Керівник проектної групи (гарант освітньо-наукової програми) зі спеціальності:
Дергачова Вікторія Вікторівна, доктор економічних наук, професор,
завідувач кафедри менеджменту



Члени проектної групи зі спеціальності:

Охріменко Оксана Онуфріївна, доктор економічних наук,
професор, професор кафедри міжнародної економіки



Тульчинська Світлана Олександрівна, доктор економічних наук,
професор, професор кафедри економіки і підприємництва



Артеменко Ліна Петрівна, кандидат економічних наук, доцент,
доцент кафедри менеджменту



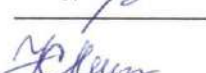
Бояринова Катерина Олександрівна, кандидат економічних наук,
доцент, доцент кафедри менеджменту



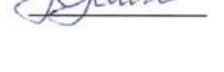
Дунська Алла Рашидівна, кандидат економічних наук,
доцент, доцент кафедри менеджменту



Кваско Алла Володимирівна, кандидат економічних наук,
доцент, доцент кафедри організації видавничої справи, поліграфії та
книгорозповсюдження



Кравченко Марина Олегівна, кандидат економічних наук,
доцент, доцент кафедри менеджменту



Освітньо-наукова програма розглянута й рекомендована Методичною радою
університету до ухвалення Вченою радою університету
(протокол від «31 березня 2016 р. № 7)

Голова Методичної ради



Ю.І. Якименко

ЗМІСТ

1. Вступ	4
2. Нормативні посилання	4
3. Визначення	4
4. Позначення і скорочення	4
5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	5
6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл	5
7. Очікувані результати навчання	5
8. Перелік навчальних дисциплін.....	11
9. Структурно-логічна схема	13
10. Атестація.....	13

1. Вступ

Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про вищу освіту» освітньо-наукова програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час:

- ліцензуванні та акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю;
- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти.

2. Нормативні посилання

- Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»;
- Класифікація видів економічної діяльності : ДК 009:2010. – На заміну ДК 009:2005 ; Чинний від 2012-01-01. – (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій : ДК 003:2010. – На заміну ДК 003:2005 ; Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7;
- Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

3. Визначення

У цьому документі використано терміни та відповідні визначення, що подані у Законі України «Про вищу освіту» та Національному освітньому глосарію: вища освіта.

4. Позначення і скорочення

У цьому документі використані наступні позначення і скорочення:

- ЄКТС (European Credit Transfer and Accumulation System) – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система.

5. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Згідно вимог ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» особа має право здобувати ступінь доктора філософії за умови наявності в неї ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»).

6. Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми та їх розподіл

Нормативний строк підготовки доктора філософії в аспірантурі становить 4 роки. Обсяг освітньої складової програми – 60 кредитів ЄКТС.

Розподіл кредитів ЄКТС за складовими програми:

<i>Складові програми</i>	<i>Кредитів ЄКТС</i>
<i>I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	33
I.1. Фахова підготовка	23
I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка	6
I.3. Мовно-практична підготовка	4
<i>II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</i>	27
II.1. Науково-дослідна підготовка	23
II.2. Мовно-професійна підготовка	4
Всього/у тому числі за вибором аспірантів	60/не менше 15

7. Очікувані результати навчання

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти зі спеціальності **073 «Менеджмент»** аспірант після засвоєння цієї програми має продемонструвати такі результати навчання:

а) формування інтегральної компетентності – здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) формування загальних компетентностей:

- системних;
- інструментальних;
- соціально-особистісних;

в) формування професійних компетентностей за видами діяльності:

- науково-дослідна;
- організаційно-управлінська;
- педагогічна.

7.1. Системні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-1	Здатність системно мислити, проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та складних ідей та обирати найкращі альтернативи	ЗНАННЯ – принципів та методів системного аналізу складних соціально-економічних систем; – принципів порівняльного аналізу альтернатив;
СК-2	Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та професійну управлінську практику і розв'язувати значущі соціальні, економічні, науково-прикладні проблеми	– класичних і сучасних економіко-математичних теорій, економічних законів і закономірностей; – системи глобальних проблем сучасного суспільства та їх соціально-економічних наслідків

<i>Код</i>	<i>Системні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
СК-3	Здатність розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження	лідків; – методів економіко-математичного моделювання економічних процесів;
СК-4	Здатність до формування комплексного системного уявлення про досліджувані процеси та явища	– інструментарію проведення системного аналізу, моделювання та прогнозування економічних процесів; УМІННЯ
СК-5	Здатність верифікування побудованих економіко-математичних моделей емпіричним даними	– організувати процес проведення комплексних системних досліджень; – формулювати відповідні завдання та визначати їх пріоритетність; – висувати гіпотези та обирати способи їх обґрунтування; – застосовувати системну методологію для вирішення складних міждисциплінарних завдань; – використовувати системні уявлення для пояснення та передбачення властивостей, процесів та явищ, що мають місце в соціально-економічних системах; – аналізувати економічні системи, проводити їх ідентифікацію та визначати достатню структуру для моделювання; – синтезу та побудови економіко-математичних моделей з урахуванням особливостей і математичної специфікації;

7.2. Інструментальні компетентності та нормативний зміст підготовки

<i>Код</i>	<i>Інструментальні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ІК-1	Здатність використовувати у професійній діяльності базові загальні знання з різних наук	ЗНАННЯ – сучасного інструментарію та програмних продуктів управління проєктами;
ІК-2	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології в управлінській професійній діяльності	– сучасних мережевих інформаційних джерел та ресурсів для проведення дослідницької діяльності;
ІК-3	Здатність знаходити, обробляти й аналізувати необхідну інформацію для рішення проблем й прийняття управлінських рішень	– публічних ділових і наукових комунікацій у сфері менеджменту українською та іноземною мовами; УМІННЯ
ІК-4	Здатність використовувати сучасні методи та технології наукової комунікації українською та іноземною мовами	– здійснювати добір та застосування відповідного інструментарію для управління дослідницько-інноваційними проєктами; – формувати систему інформаційного забезпечення дослідницько-інноваційної діяльності, в тому числі проводити патентний пошук; – використовувати технології, методи та способи генерації та аналізу інноваційних ідей і фундаментальних, прикладних і галузевих знань для інноваційних проєктів; – проводити бізнес-комунікації, наукові, науково-дослідні комунікації у сфері менеджменту українською та іноземною мовами.

7.3. Соціально-особистісні компетентності та нормативний зміст підготовки

Код	Соціально-особистісні компетентності	Нормативний зміст підготовки
СОК-1	Здатність забезпечувати безперервний саморозвиток і самовдосконалення, творче мислення, відповідальність за розвиток інших	ЗНАННЯ – сучасних комунікаційних технологій в організаціях, способів, форм та особливостей комунікації з представниками різних соціальних та етнічних груп в процесі реалізації спільної дослідницько-інноваційної діяльності;
СОК-2	Здатність слідувати етичним і правовим нормам у професійній діяльності	– заходів щодо посилення організаційної культури організації, команди; – механізмів організаційного розвитку й підходів до лідерства при впровадженні програм організаційного розвитку;
СОК-3	Здатність використовувати адекватні методи ефективної взаємодії з представниками різних груп, працювати в команді, формувати позитивні відношення з колегами	УМІННЯ – прилюдно представляти результати власних наукових досліджень; – сприяти вирішенню конфліктів в дослідницьких колективах; – проводити переговори з інвесторами та іншими категоріями учасників проекту;
СОК-4	Здатність приймати та нести відповідальність за ініційовані види дослідницько-інноваційної діяльності та проекти, ризикувати та активно діяти в умовах невизначеності	– використовувати технології самостійної та колективної дослідницької роботи; – сучасної методології та технології управління дослідницькими колективами; – концепції виправданого ризику та особливостей її застосування в умовах невизначеності; – оцінювати ефективність низхідних та висхідних комунікацій та запроваджувати інтерактивні комунікаційні моделі; – модифікувати організаційні структури для ефективного досягнення розвитку.
СОК-5	Здатність до міжнародної комунікації; реалізації дослідницько-інноваційної діяльності в міжнародному середовищі	

7.4. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціальністю

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
Науково-дослідна діяльність		
ПК-1	Здатність самостійно виконувати науково-дослідну діяльність у галузі знань управління та адміністрування з використанням сучасних теорій, методів та інформаційно-комунікаційних технологій	ЗНАННЯ – сучасних теорій соціально-економічних систем; – методології та організації наукових досліджень в галузі управління та адміністрування;
ПК-2	Здатність адаптувати і узагальнювати результати сучасних досліджень в галузі знань управління та адміністрування для вирішення наукових і практичних проблем	– сучасних концепцій управління інноваційними проектами та специфіки їх застосування; УМІННЯ – застосовувати проектний підхід до органі-

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-3	Здатність проводити теоретичні й експериментальні дослідження, математичне й комп'ютерне моделювання	зації науково-дослідної діяльності; <ul style="list-style-type: none"> – проводити повний комплекс передінвестиційних досліджень ініційованих інноваційно-дослідницьких проектів; – формулювати та обґрунтовувати актуальність, гіпотезу, мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження; – добирати літературні джерела, вести аналітичний пошук та узагальнювати інформаційний блок досліджень; – формулювати висновки за результатами наукового дослідження, формулювати положення наукової новизни, практичної цінності роботи, апробації результатів дослідження; – складати наукові звіти з застосуванням сучасних технічних можливостей, готувати наукові публікації, публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; – аналізувати результати реалізації наукових досліджень та оцінювати їх ефективність
Організаційно-управлінська діяльність		
ПК-4	Здатність вирішувати науково-практичні проблеми управлінської діяльності, керувати організаціями, підрозділами, командами, мережами, розробляти напрями вдосконалення та розвитку систем менеджменту	ЗНАННЯ
ПК-5	Здатність планувати, організувати роботу та керувати проектами в галузі знань управління та адміністрування	<ul style="list-style-type: none"> - категорійно-понятійного апарату, методологічних підходів, методів, моделей і механізмів, інструментарію дослідження та оцінювання системи менеджменту; - генезису теорій, основних концепцій, теоретичних і практичних проблем менеджменту; - історії розвитку парадигм, сучасних пріоритетів і перспектив світових тенденцій менеджменту; - сучасних підходів до мотивації інтелектуальної праці;
ПК-6	Здатність планувати й організувати роботу дослідницьких колективів з рішення наукових і науково-освітніх завдань	<ul style="list-style-type: none"> - форм і джерел фінансування сучасних науково-дослідницьких робіт та їх контролю, обліку та звітності;
ПК-7	Здатність до оцінювання ефективності управління, управлінського аудиту, аналізу проблем на основі методів кількісного аналізу	<ul style="list-style-type: none"> - економічних процесів для прийняття управлінських рішень; - знати моделі економічної поведінки організації,
		УМІННЯ
		<ul style="list-style-type: none"> - розробляти і реалізовувати стратегію, політику, тактику менеджменту; - обирати і застосовувати наукові підходи, форми, методи, процедури менеджменту; - підвищити ефективність менеджменту, розробити ефективну модель на основі критичної оцінки системи менеджменту, мобілізації ресурсів; - вироблення і прийняття управлінських рішень і оцінки наслідків в умовах невизна-

Код	Професійні компетентності	Нормативний зміст підготовки
		ченості та ризику; - дослідження, проектування, прогнозування системи менеджменту; - проводити структурування та планування проектної діяльності; - застосовувати кількісні та якісні методи аналізу та оцінки ризиків та розробляти відповідні протиризикові заходи; - приймати рішення з оптимального розподілу обмежених ресурсів, цінової політики та обсягів виробництва в умовах визначеності та невизначеності.
Педагогічна діяльність		
ПК-9	Здатність розробляти та проводити всі види занять у вищому навчальному закладі	ЗНАННЯ - психолого-дидактичних основ навчального процесу;
ПК-10	Здатність використовувати наявні можливості освітнього середовища і проектування нових умов, в тому числі інформаційних, для вирішення науково-дослідних завдань	- таксономії цілей навчального процесу; - методів активізації пізнавальної діяльності студентів; - особливостей методики проведення практичних і семінарських занять; - дидактики лабораторних занять і комп'ютерного практикуму;
ПК-11	Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі	- принципів контролю навчальних досягнень студентів та аналізу його результатів; - сутності нових та інформаційних технологій навчання у вищій школі. - віртуального освітнього середовища, як інноваційного ресурсу для навчання і дослідницької діяльності; - методу інтерактивного самонавчання; - технології віртуальної реальності. - компонентів структури індивідуального освітнього маршруту; - форм самоосвіти та інструментарію отримання знань; - особистісно-орієнтованих тренінгових технологій; - стратегій вибудовування професійного та кар'єрного зростання. УМІННЯ - формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру; - планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля; - розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів; - забезпечувати послідовність викладення матеріалу та міждисциплінарні зв'язки;

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – організувати та керувати пізнавальною діяльністю студентів, формувати у студентів критичне мислення; – обирати методи та засоби навчання і контролю; – здійснювати контроль і оцінку результатів та проводити корекцію процесу навчання; – організовувати та аналізувати свою педагогічну діяльність; – аналізувати навчальну та навчально-методичну літературу і використовувати її в педагогічній практиці. – активно діяти та взаємодіяти у складі науково-педагогічного колективу; – добирати, розробляти психологічні засоби підвищення психологічного потенціалу наукової діяльності; обґрунтовувати та впроваджувати у ВНЗ нововведення. – актуалізувати рефлексивну й само оцінювальну діяльність; – фіксувати зміни й зростання у певний час; – опановувати технології самоменеджменту; – забезпечувати неперервність самоосвіти.

7.5. Професійні компетентності та зміст підготовки за спеціалізацією

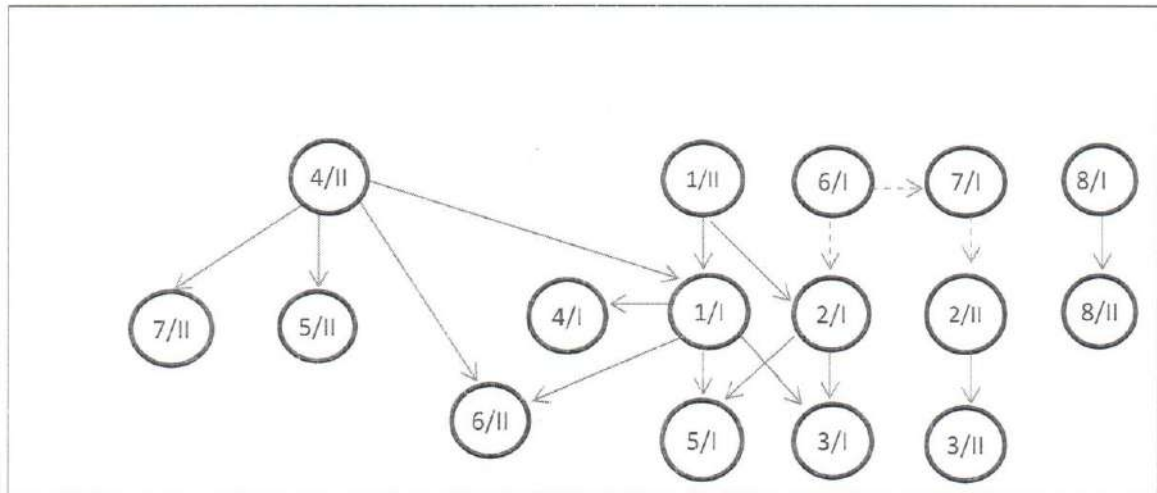
<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
Науково-дослідна діяльність		
ПК-1с	Здатність розробляти програми розвитку організацій різного рівня ієрархії та приналежності на основі індивідуальної та групової динаміки	<p style="text-align: center;">ЗНАННЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделей організаційного розвитку, класичних та нових теоретичних підходів до лідерства, теорії організаційного дизайну; – креативних методів прийняття управлінських рішень в організаціях; – моделей організаційної поведінки, процесів організаційного розвитку, техніки індивідуальної та групової роботи; – сутності та основних підходів до організаційних змін; – сучасного стану світової соціально-економічної ситуації, характеру впливу транснаціональних процесів на державне
ПК-2с	Здатність до критичного осмислення економіко-центричних парадигм, аналізу та прогнозування тенденції розвитку глобалізованого суспільства	
ПК-3с	Здатність ініціювання дослідницько-інноваційних проектів та автономно працювати під час їх реалізації	

<i>Код</i>	<i>Професійні компетентності</i>	<i>Нормативний зміст підготовки</i>
ПК-4с	Здатність використовувати методи прийняття рішень з фінансування та економічного планування процесів управління, розподілення витрат, формування цінової політики та прогнозування обсягів виробництва	<p>управління;</p> <ul style="list-style-type: none"> – впливу світових організацій у подоланні глобальних криз; – інституційних основ глобалістики, моделей світової системи, методологічних основ міжнародної безпеки. <p style="text-align: center;">УМІННЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – використовувати техніку індивідуальної та групової роботи для стимулювання інноваційних ідей для забезпечення організаційних трансформацій; – управляти організаційними змінами та розробляти програми подолання опору змінам на основі індивідуальної та групової поведінки; – оцінювати вплив класичних та альтернативних концепцій суспільного прогресу на характер наукових-досліджень – використання принципів національної безпеки та захисту національних інтересів; – використання теорії ноосфери та концепції стійкого розвитку для глобального моделювання майбутнього; – формувати комплексний підхід до вирішення глобальних проблем суспільства; – вимірювати та планувати ринкову потужність, бухгалтерські, економічні показники; – ініціювати та організувати реалізацію дослідницько-інноваційних проектів.

8. Перелік навчальних дисциплін

№	Навчальні дисципліни	Кредитів СКТС
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
I.1. Фахова підготовка (Навчальні дисципліни для здобуття глибинних знань зі спеціальності)		23
1/І	Теорія і методологія менеджменту	4
2/І	Теорія систем та системний аналіз в управлінні	4
3/І	Моделювання економічних систем і процесів	5
4/І	Управлінська економіка	6
5/І	Проектне управління економічних систем	4
I.2. Загальнонаукова (філософська) підготовка (Навчальні дисципліни для оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями)		6
6/І	Соціальна філософія	4
7/І	Комунікативна етика	2
I.3. Мовно-практична підготовка (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей)		4
8/І	Навчальна дисципліна мовно-практичної підготовки	4
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
II.1. Науково-дослідна підготовка (Навчальні дисципліни для здобуття універсальних компетентностей дослідника)		23
1/II	Методологія наукових досліджень з управління та адміністрування	4
2/II	Педагогічна майстерність	2
3/II	Педагогічна практика	3
4/II	Навчальні дисципліни з менеджменту та бізнес-адміністрування (за вибором аспіранта)	3
5/II	Навчальні дисципліни з міжнародного менеджменту (за вибором аспіранта)	3
6/II	Навчальні дисципліни з інноваційного менеджменту (за вибором аспіранта)	4
7/II	Навчальні дисципліни з логістичного менеджменту (за вибором аспіранта)	4
II.2. Мовно-професійна підготовка (Навчальні дисципліни для здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі)		4
8/II	Навчальні дисципліни мовно-професійної підготовки (за вибором аспіранта)	4
Всього/у тому числі за вибором аспірантів		60/18

9. Структурно-логічна схема



10. Атестація

Атестація проводиться на основі аналізу успішності виконання аспірантом відповідної освітньо-наукової програми, оцінювання якості вирішення здобувачем ступеня «доктор філософії» задач діяльності, що передбачені Стандартом та рівня сформованості компетентностей, зазначених у розділі 7 у формі складання екзаменів та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.